

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №1 «Глория» города Новошахтинска
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»

Принята:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»
(протокол №1 от 03 сентября 2019г)

Утверждена:

приказом МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»
от 03 сентября 2019г № 86



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
на 2019-2020 учебный год

Составил: учитель-логопед
Тамаева А.Ю.

Новошахтинск
2019 год

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	16
Характеристика возрастных, речевых особенностей воспитанников.....	18
Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.....	29
Система оценки результатов освоения программы.....	34
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
Содержание коррекционной (логопедической) работы.....	36
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях ДОО.....	54
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	57
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	66
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	70
Особенности взаимодействия с педагогами.....	74
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	78
Модель организации коррекционной (логопедической) помощи (учебный план).....	78
Циклограмма учителя-логопеда.....	79
График работы учителя-логопеда.....	80
Материально-техническое обеспечение программы.....	81
Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	101
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	109
<i>Приложение № 1. Содержание коррекционно-развивающей (логопедической) работы.....</i>	<i>109</i>
<i>Приложение №2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей (логопедической) работы.....</i>	<i>121</i>
<i>Приложение №3. Модели взаимодействия с педагогами ДОО.....</i>	<i>155</i>
<i>Приложение №4. Модель взаимодействия с семьями воспитанников.....</i>	<i>161</i>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи

с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в коррекционной работе учителя-логопеда в штате ДОУ общеразвивающего вида.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Декларацией прав ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Методическими рекомендациями по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области (Приложение к письму Минобразования Ростовской области от 13.05.2015 № 24/32 – 2998/м);
- Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп;
- Образовательной программой учреждения;
- Уставом МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»;
- Положением о рабочей программе педагога МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория».

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6- летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей

при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

6. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 о 7 лет. Нищева Н. В. СПб.: 2015.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. СПб, 2014.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования учителем-логопедом общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют

сформированные у ребёнка умения и навыки. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Ее содержание может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.



Цель, задачи, принципы рабочей программы.

Цель рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в ДООУ, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Одной из **основных задач** Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

-  Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.
-  Преодоление недостатков в речевом развитии.

- ✚ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- ✚ Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- ✚ Профилактика нарушений письменной речи.
- ✚ Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- ✚ Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- ✚ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- ✚ Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

- ❖ Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу учителем-логопедом проводится обязательное комплексное диагностическое обследование

ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
 - составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
 - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
 - зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года.
- ❖ Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- ❖ Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Учитель-логопед в своей работе использует различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- ❖ Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.

К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

- ❖ Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, в основе программы лежат следующие **принципы**:

- ✓ Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Достижение поставленной коррекционной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Кроме того, содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевыми патологиями приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

Исходя из ФГОС ДО при разработке программы также учитывались:

- ✓ Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ Возможности освоения ребенком с нарушением речи различных ступеней обучения на разных этапах реализации программы;
- ✓ Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе с использованием специальных методов, методических пособий

и дидактических материалов, проведение подгрупповых (микрогруппа) и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация детского развития);
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Сотрудничество организации с семьями;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ Учет этнокультурной ситуации развития детей

(ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

При составлении комплексно-тематического планирования, календарного планирования учителем-логопедом обязательно учитываются природно-климатические, географические, этнокультурные, национальные особенности Донского края. Проследить это можно в содержании коррекционной работы, итоговых мероприятиях, методах и приемах работы. (Так, например, лексическая тема «Осень на Дону» позволяет дошкольником лучше познакомиться с Донским краем, природой Дона, его населением, животными, птицами. Узнать особенности

проживания людей на Дону в древности, приобщиться к Донским традициям и обрядам).

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 1 «Глория» является художественно-эстетическое воспитание дошкольников, в частности театрализованная деятельность в учреждении. С воспитанниками ДОУ помимо музыкального руководителя, работают педагог театрального искусства и хореограф. Занятия сценической речью, актерским мастерством, хореографией благотворно сказываются на речевом и физическом развитии детей, в том числе детей с нарушениями речи. Очень часто у дошкольников с речевыми нарушениями отмечаются нарушения в моторной сфере. Это могут быть нарушения общей и мелкой моторики. Занятия с хореографом способствуют их профилактике и коррекции. А занятия с преподавателем театрального искусства - развитию речи, ее выразительности, красочности. Кроме того, в процессе подготовки к спектаклям дошкольники коррекционной (логопедической) группы имеют возможность автоматизировать поставленные звуки в свободной речи.

1.3. Характеристика возрастных, речевых особенностей воспитанников.

Мониторинг коррекционной (логопедической) работы выявил, что основными нарушениями речевого развития у дошкольников 5-7 лет являются фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи (III и IV уровень речевого развития). Вся коррекционная работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, проводится с обязательным учетом их возрастных, индивидуальных и речевых особенностей.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и

т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться

определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

Как правило, дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: "Как тебя зовут?" — отвечает: "Вея". "Тебя зовут Вея?" — "Не Вея, а Вея — я е пьвявильноговоить не могу". В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;

- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;

- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в

самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Характеристика речи детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их

редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола', по тво'лу*); неразличение вида

глаголов (*сели, пока не перестал дождь – вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется (*снег – снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [р] - [л]), к слову *свисток* – цветы [с] - [ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты произношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса – кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуковой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речи детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь – библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной – портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань – ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуретка – табуренка*), реже – опускание слогов (*трехэтажный – трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья – березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал*). Лексические

ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой – маленький*), пространственную противоположность (*далеко – близко*), оценочную характеристику (*плохой – хорошо*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессий, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выражение трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо – гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка – чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать

проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.

- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на целевых ориентирах изложенных в ФГОС ДО, образовательной программе ДОУ и **целевых ориентирах коррекционной логопедической работы по данной рабочей программе:**

- ✓ ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ✓ ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей 6-7 лет, выпускающихся из детского сада (коррекционной (логопедической) группы).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является

ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

1.5. Система оценки результатов освоения программы.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, на её основе строится коррекционно-образовательная деятельность и оценивается состояние качества данной деятельности. Кроме того, система мониторинга позволяет выявить проблемы в

речевом развитии детей младшего дошкольного возраста, разработать своевременные пути их решения, организовать работу по профилактике нарушений речи.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления уровня развития речи воспитанников ДООУ;
- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях коррекционной группы;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление – работа с детьми, зачисленными в коррекционную группу.

I направление:

Обследование детей. Обследование проводится в рамках выявления уровня сформированности всех компонентов речи детей дошкольного возраста.

Первичное обследование. Обследуются дети вновь поступившие в ДООУ по окончании адаптационного периода.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедические занятия.

Периодичность мониторинга

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать

возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

- **Группы воспитанников с 2 до 5 лет**, первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят не позднее октября, итоговую – в мае.
- **Группы воспитанников с 5 до 7 лет**, первичную диагностику по выявлению исходного уровня воспитанников проводят в первые две недели сентября, итоговую – в мае.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в состав коррекционной группы, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие компоненты речевой системы:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематических представлений;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование словарного запаса;
- обследование понимания речи;
- обследование связной речи.

Используемые методики:

Для обследования речи детей старшего дошкольного возраста используется:

- Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника /Авт. – сост. Л.А. Колунова. – Ростов н/Д.: Изд-во ИПК и ПРО, 1999.
- Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Р. А. Кирьянова - СПб, 2002.

- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук. --- СПб, 2004.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Методы и приёмы диагностического изучения:

- *Сбор анамнестических данных (с согласия родителей (законных представителей));*
- *Беседы с родителями;*
- *Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;*
- *Беседа с детьми;*
- *Беседа с воспитателями;*
- *Игры и упражнения.*

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде аналитической справки и предоставляются на заседании ПМПк. В выводах описывается уровень речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности учителя-логопеда и всех участников образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционной (логопедической) работы.

Логопедическая помощь является неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим нарушения речи и испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы ДОУ, развитии и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении ступеней обучения;
- Разностороннее развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи логопедической помощи:

- ✚ Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи;
- ✚ Осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей;
- ✚ Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности;
- ✚ Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы детского сада;
- ✚ Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Работа учителя-логопеда в Учреждении организуется с целью оказания коррекционной (логопедической) помощи детям, в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Цель коррекционной (логопедической) помощи– развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Основными задачами педагогической деятельности учителя-логопеда являются:

- ✚ Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- ✚ Предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- ✚ Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

✚ Пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих).

Направления работы учителя-логопеда:

✚ Диагностическая работа;

✚ Коррекционно-развивающая работа;

✚ Консультативная информационно-просветительская работа;

✚ Методическая работа.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. Логопедическое обследование осуществляется с целью раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации.

Для обследования речи детей старшего дошкольного возраста используется:

- Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника /Авт. – сост. Л.А. Колунова. – Ростов н/Д.: Изд-во ИПК и ПРО, 1999.
- Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Р. А. Кирьянова - СПб, 2002.
- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук. --- СПб, 2004.

➤ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Выявление детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Остальные дети обследуются по окончании обследования старших дошкольников, но не позже октября месяца.

В период с 15 по 30 мая осуществляется обследование речи воспитанников с целью выявления динамики речевого развития.

Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в журнале первичного обследования и заносятся в список нуждающихся в логопедической помощи для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия (в состав коррекционной логопедической группы) осуществляется на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОО и отражается в соответствующей документации. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются воспитанники старшей и подготовительной к школе групп.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия производится в течение всего года по мере освобождения мест.

Основными формами организации логопедической работы являются групповые (микрогруппа) и индивидуальные занятия.

Для проведения логопедической работы группы комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта. Допускается комплектование групп для проведения коррекционной (логопедической) работы из воспитанников разных групп.

Периодичность и продолжительность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта и санитарными правилами и нормативами.

В коррекционную группу зачисляются дети с разной формой речевых нарушений (ОНР, заикание, ринолалия и т.д.) в сложных случаях учитель-логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям)

посещение городской ПМПК для уточнения диагноза и корректировки образовательного маршрута. В случае отказа родителей ребенка со сложной речевой патологией посещения специалистов ПМПК и врачей узкой специализации (оторинолагинголог, невролог, психиатр, стоматолог и т.д.), учитель-логопед оказывает посильную помощь и не несет ответственности за устранение дефекта.

Срок коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся из состава коррекционной группы по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в коррекционной (логопедической) группе сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Очередность для зачисления детей в коррекционную логопедическую группу формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Правом внеочередного зачисления в коррекционную (логопедическую) группу пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка и зависит от результатов

диагностического обследования, которые фиксируются в речевых картах воспитанников, а также журнале обследования детей. На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу, заполняется индивидуальный логопедический дневник.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие и совершенствование общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях);
- Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях);
- Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков);
- Развитие и совершенствование фонематических процессов;
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями);
- Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи);
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОУ при отсутствии групп компенсирующей и (или) комбинированной направленности конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР (см. приложение № 1)

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя (законного представителя), воспитателя, специалистов ДОУ.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими для развития ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В.В. Давыдов).

Учитывая принципы, изложенные в ФГОС ДО, основной формой коррекционной (логопедической) работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые (микрогрупповые) занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, праздников, конкурсов, театральных инсценировок, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При составлении программы также учитывался тот фактор, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателя, других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи организована преимущественно в форме игровой деятельности. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Именно игровой метод, как ведущий, используется в разных формах организации деятельности детей учителем-логопедом.

Формы организации образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (микрогруппа - 2-3 ребенка) логопедическая работа. Логопедические подгрупповые (микрогруппа) и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех НОД. Основанием для этого служит тот факт, что логопедическая помощь является

неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим нарушения речи и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Микрогруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности. Состав микрогруппы подвижный и зависит от речевого нарушения, этапа коррекционной работы, индивидуальных особенностей детей. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В соответствии СанПинами продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 20 минут, с детьми 7-го года жизни 25 минут. Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Содержание коррекционно-развивающей работы (приложение №1) отражается в календарно-тематическом планировании (приложение № 2).

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекционной работы учителю-логопеду часто приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик – современных образовательных технологий, эффективность которых очевидна.

При проведении мониторинга речевого развития воспитанников используется *технология комплексной диагностики речевых нарушений* (методики О. И. Крупенчук, О.Б. Иншаковой, Л.А. Колуновой, Р.А. Кирьяновой). Цель использования технологии комплексной диагностики – выявление всех имеющихся нарушений у детей и планирование коррекционной работы с каждым ребёнком на год. Работа по данной технологии позволяет дифференцировать детей с речевыми нарушениями по подгруппам с определенным речевым диагнозом и составить индивидуальную программу коррекции.

Особое внимание уделяется использованию *здоровьесберегающих технологий*. Используются следующие технологии непосредственно в образовательной, в совместной, а также в самостоятельной деятельности детей:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- *Ритмопластика;*
- *Динамические паузы(физкультминутки);*
- *Подвижные и спортивные игры;*
- *Релаксация;*
- *Гимнастика пальчиковая;*
- *Гимнастика для глаз;*
- *Гимнастика дыхательная;*
- *Су-Джок терапия;*
- *Кинезологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.*

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- *Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);*
- *Коммуникативные игры;*
- *Самоmassage.*

Коррекционные технологии:

- *Технологии музыкального воздействия;*
- *Технологии воздействия цветом;*
- *Технологии коррекции поведения;*
- *Сказкотерапия.*

Использование *технологии дифференцированного* обучения приводит к созданию оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, расширению словарного запаса детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию грамматического строя речи. К концу учебного года у детей наблюдается улучшение всех компонентов речевой системы.

Игровые технологии способствуют развитию воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. Использую дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, что повышает познавательную и речевую активность детей.

Использование *технологии проблемного обучения* в моей коррекционной деятельности помогает дошкольникам усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка способствует овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных и творческих способностей детей.

Технология организованной коммуникации применяется для развития диалогической речи, умения работать в команде. На занятиях используются модели взаимодействия: «педагог-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-группа», «ребёнок-учебный материал», в результате формируются коммуникативные умения.

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий также используются следующие технологии:

- ✓ Личностно-ориентированные технологии:
 - *гуманно-личностные технологии;*
 - *технология сотрудничества.*
- ✓ Технология развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская);
 - ✓ Метод проектов;
 - ✓ Развитие исследовательских умений;
 - ✓ ТРИЗ;
 - ✓ Технология разноуровневого обучения;
 - ✓ Технология коллективного способа обучения;
 - ✓ Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты Игры» В.В. Воскобовича.
- ✓ Технология интегрированного занятия;
- ✓ Нетрадиционные техники рисования;
- ✓ Технология наглядного моделирования;
- ✓ Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется **различными методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Разнообразие, вариативность используемых форм, технологий, методов и приемов позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс,

обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;➤ дифференцировать все изученные звуки;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;➤ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;➤ чётко дифференцировать все изученные звуки;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;➤ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков

в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Консультативная информационно – просветительская работа

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Направлена она на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Данное направление работы реализуется через осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений, городской ПМПК в целях организации эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при активной помощи других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены в приложении № 3.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся учителем-логопедом и для родителей воспитанников, которые не посещают ДООУ, а также родителей школьников младших классов СОШ. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей)

или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ, мастер-класс, тренинг и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Методическая работа.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. график работы учителя-логопеда;
2. циклограмма работы учителя-логопеда;
3. годовой план работы учителя-логопеда;
4. журнал обследования речи детей ДООУ;
5. список детей старшей и подготовительной групп, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
6. речевые карты на каждого воспитанника;
7. рабочая программа;
8. индивидуальные логопедические дневники детей;
9. журнал учета посещаемости логопедических занятий;
10. мониторинг коррекционной (логопедической) работы;
11. журнал консультаций педагогов и родителей;
12. годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
13. паспорт логопедического кабинета;
14. портфолио учителя-логопеда.

2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях ДООУ.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения включает диагностико-прогностический и коррекционно-развивающий этапы, в рамках которых определены направления деятельности учителя-логопеда.

На первом этапе осуществляется комплексное изучение детей. На втором этапе (коррекционно-развивающем) осуществляется непосредственная реализация представленной программы.

На основе результатов обследования составляется индивидуальный коррекционно-развивающий план, который предусматривает мероприятия лечебно-оздоровительного и психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения.

Логопедическое обследование детей.

В первой половине сентября проводится первичное логопедическое обследование детей. Целью обследования является выявление уровня развития речи детей.

Выявление воспитанников для зачисления в коррекционную логопедическую группу на весь учебный год проводится в сентябре месяце. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6 лет, остальные дети обследуются по окончании обследования старших дошкольников, но не позже октября месяца.

Для дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста используются задания на выявления уровня развития неречевых (знание и название геометрических фигур, основных цветов и оттенков, владение прямым и обратным счетом в пределах 10, классификация предметов, выделение четвертого лишнего) и речевых функций. В диагностику речевой функции входит:

- исследование лексико-грамматических представлений: употребление родительного падежа множественного числа, употребление уменьшительно-ласкательных форм, согласование существительных с числительными, объяснение значений слов, употребление предлогов, название частей предмета, уровень обобщений, подбор антонимов, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных;
- исследование звукопроизношения и уровня развития фонематического слуха, произношение слов сложной слоговой структуры, анализ звукового состава слова;

- исследование уровня развития связной речи: рассказ по картине, по серии картин, пересказ.

Исходя из результатов первичной диагностики речи, дети с низким уровнем речевого развития ставятся на учет ПМПк, дети старшего дошкольного возраста становятся претендентами на зачисление в коррекционную (логопедическую) группу в новом учебном году. По результатам первичного обследования заполняются речевые карты и диагностические таблицы.

В январе проводится промежуточная диагностика речи детей, с целью выявления динамики в развитии.

Во второй половине мая проводится итоговая диагностика. Цель итоговой диагностики - выявление динамики в развитии речи воспитанников. Дошкольники младшего возраста снимаются с учета ПМПк (если уровень речевого развития соответствует возрастной норме) или остаются на учете до следующей логопедической диагностики. При отсутствии положительной динамики в речевом развитии воспитанника, а также в случае сложного речевого нарушения (являющегося вторичным нарушением) учитель-логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение городской ПМПк для уточнения диагноза и корректировки образовательного маршрута. В случае отказа родителей ребенка со сложной речевой патологией посещения специалистов ПМПк и врачей узкой специализации (оториноларинголог, невролог, психиатр, стоматолог и т.д.), учитель-логопед оказывает посильную помощь и не несет ответственности за устранение дефекта. Воспитанники с речевыми нарушениями остаются в составе коррекционной группы для дальнейшей коррекции речевого развития. Дети старшего дошкольного возраста без нарушений речевого развития решением ПМПк выводятся из состава коррекционной (логопедической) группы по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в коррекционной (логопедической) группе, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Очередность для зачисления детей в коррекционную (логопедическую) группу формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи, задержкой психического развития и другими тяжелыми нарушениями должны быть зачислены в коррекционную группу в первую очередь.

Правом внеочередного зачисления в коррекционную группу пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

По мере исправления недостатков речи учитель-логопед выводит детей из состава коррекционной группы и заменяет их другими детьми, включенными в список нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка и зависит от результатов диагностического обследования, которые фиксируются в речевых картах воспитанников. На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу, заполняется индивидуальный логопедический дневник.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В.В. Давыдов).

Учитывая принципы, изложенные в ФГОС ДО, основной формой коррекционной (логопедической) работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые (микрогрупповые) занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и

развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, праздников, конкурсов, театральных инсценировок, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При составлении программы также учитывался тот фактор, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателя, других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи организована преимущественно в форме игровой деятельности. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Именно игровой метод, как ведущий, используется в разных формах организации деятельности детей учителем-логопедом.

Формы организации образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (микрогруппа - 2-3 ребенка) логопедическая работа.

Основными формами работы с детьми являются подгрупповая (микрогруппы) и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Микрогруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности. Состав микрогруппы подвижный и зависит от речевого нарушения, этапа коррекционной работы, индивидуальных особенностей детей.

Основная цель **индивидуальных занятий** — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринологии, дизартрии; при этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;

- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель подгрупповых занятий (микрогруппа) — воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Подгрупповые (микроруппа) фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах

самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

В процессе коррекционной работы учителю-логопеду часто приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик – современных образовательных технологий, эффективность которых очевидна.

Особое внимание уделяется использованию *здоровьесберегающих технологий*. Используются следующие технологии непосредственно в образовательной, в совместной, а также в самостоятельной деятельности детей:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- *Ритмопластика;*
- *Динамические паузы (физкультминутки);*
- *Подвижные и спортивные игры;*
- *Релаксация;*
- *Гимнастика пальчиковая;*
- *Гимнастика для глаз;*
- *Гимнастика дыхательная;*
- *Су-Джок терапия;*
- *Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.*

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- *Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);*
- *Коммуникативные игры;*
- *Самомассаж.*

Коррекционные технологии:

- *Технологии музыкального воздействия;*

- *Технологии воздействия цветом;*
- *Технологии коррекции поведения;*
- *Сказкотерапия.*

Использование *технологии дифференцированного* обучения приводит к созданию оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, расширению словарного запаса детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию грамматического строя речи. К концу учебного года у детей наблюдается улучшение всех компонентов речевой системы.

Игровые технологии способствуют развитию воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. Использую дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, что повышает познавательную и речевую активность детей.

Использование *технологии проблемного обучения* в моей коррекционной деятельности помогает дошкольникам усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка способствует овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных и творческих способностей детей.

Технология организованной коммуникации применяется для развития диалогической речи, умения работать в команде. На занятиях используются модели взаимодействия: «педагог-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-группа», «ребёнок-учебный материал», в результате формируются коммуникативные умения.

Использование *ИКТ* повышает мотивацию, формирует умение работать с информацией, качественно меняет контроль над деятельностью детей. Использование ИКТ в коррекционной деятельности делает обучение ярким, запоминающимся, формирует эмоционально положительное отношение к занятиям.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения

работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется **различными методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы представляют собой те способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профиля органов артикуляции, кинофильмов, прослушивание CD-записей, а так же показ образца задания, способа действия.

Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы, чтению. **Практические методы** используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам логопедического воздействия можно отнести упражнения, игровой метод, метод моделирования и метод проектов.

Упражнения – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно-исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование букв, создание из одной буквы другой), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектах, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

<i>Сферы инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, творческое мышление).	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
<i>Инициатива как целеполагание</i> и волевое усилие (включенность в разные виды деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи).	- поддержка учителем-логопедом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
<i>Познавательная инициатива</i> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую	-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).	
--	--

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируются именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия учителя-логопеда с детьми логопатами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы дошкольников 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение с педагогом и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Учитель-логопед в процессе коррекционно-развивающей работы для поддержки детской инициативы:

- создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу);
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию предстоящей деятельности. Обсуждает выбор игрового пособия, упражнения, игры и т.д.
- создает условия и выделяет время для самостоятельной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы для детей 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Учитель-логопед в процессе коррекционно-развивающей работы для поддержки детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправлений работы: повторное исполнение спустя некоторое время, сопряженное выполнение, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывает детям о трудностях, которые он испытывал при обучении новым видам деятельности;
- создает ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям с просьбой показать ему те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации различных видов деятельности;
- привлекает детей к планированию предстоящей деятельности. Обсуждает выбор игрового пособия, упражнения, игры и т.д.;
- создает условия и выделяет время для самостоятельной деятельности детей по интересам;
- устраивает выставки и красиво оформляет работы;
- помогает организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с природными материалами;
- ✓ Находиться как в одновозрастных, так и в разновозрастных микрогруппах.
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы учитель-логопед регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и др.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда строится с учетом детской инициативы. Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда также способствует поддержанию детской инициативы дошкольников. Предметно-пространственная среда кабинета является вариативной и меняется в соответствии с интересами и увлечениями детей. Дошкольнику могут по собственному желанию выбирать пространство активности (мастерская, исследовательская площадка, игровая, библиотека и т.д.).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Конструктивное взаимодействие с родителями - один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. На сегодняшний день проблема сотрудничества с родителями воспитанников становится еще более актуальной и имеет приоритетное направление, так как является одним из условий эффективной диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической работы учителя-логопеда.

Ведущая цель (согласно ФГОС ДО) –поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей с нарушениями речи, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- развитие компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Главным принципом в работе с семьей является принцип партнерского взаимодействия. Согласно этому принципу усилия учителя-логопеда и педагогов ДОО будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка (приложение №4).

Эффективность коррекционного процесса обеспечивается при наличии следующих условий:

1. Установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка, создание атмосферы общности интересов эмоциональной взаимоподдержки;
2. Осуществление информационно-просветительской работы, пробуждение в родителях интереса и желания участвовать в коррекционном процессе;

3. Обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.

4. Разработка новых форм взаимодействия с родителями.

Для формирования эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей важно учитывать психологические и индивидуальные особенности, жизненный опыт, собственное видение проблем и мотивов в обучении детей, руководствоваться принципами сотрудничества.

Такими *принципами* являются:

- индивидуальный подход к каждой семье;
- гуманный подход ко всем участникам процесса воспитания, развития, коррекции;
- единство требований;
- преемственность и согласованность действий;
- открытость отношений;
- поэтапность реализации задач сотрудничества;
- эффективность выбранных форм сотрудничества;
- обратная связь.

Сотрудничество – своеобразный этап в развитии взаимодействия между людьми. Оно предполагает возможность одних передать опыт другим и сформировать потребность перенять его. В процессе сотрудничества важно не просто обучить какому-либо действию, а передать способы познания в какой-либо области. Именно поэтому, содержание и формы работы логопеда с семьей должны быть разнообразными, нестандартными, инновационными.

Формы работы учителя-логопеда с родителями детей имеющими нарушениями речи.

Индивидуальная и подгрупповая формы работы с родителями включают:

- ✓ Анкетирование;
- ✓ Консультирование (индивидуальное, подгрупповое, групповое);
- ✓ Посещение индивидуальных занятий;
- ✓ Беседы;
- ✓ Печатная продукция (памятки, буклеты, методические рекомендации);
- ✓ Индивидуальные логопедические дневники;

- ✓ Домашняя логопедическая библиотека;
- ✓ Логопедическая игротека;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Логопедические уголки в групповых комнатах;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Родительский клуб;
- ✓ Детские праздники и развлечения;
- ✓ Тренинги;
- ✓ Мастер-класс;
- ✓ Информационный стенд;
- ✓ Рубрика учителя-логопеда на сайте ДООУ;
- ✓ Мультимедиа архив «Домашний логопед».

Не все родители заинтересовано относятся к логопедическим занятиям, не всегда принимают активное участие на собраниях, консультациях, мастер-классах. Поэтому в работе с родителями воспитанников основополагающим является принцип открытости обучения. Он способствует увеличению эффекта воздействия (со стороны родителей) на речь и в целом на личность ребенка, повышает роль педагогов ДООУ. Вовлекаясь в коррекционную работу, родители получают возможность развиваться вместе с детьми, повышать свою педагогическую компетентность.

Преимуществом в работе позволяет родителям осуществлять контроль за речевой деятельностью детей, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи.

Вопросам взаимосвязи учителя-логопеда с семьями воспитанников уделяется большое внимание. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, концертах, спектаклях, театрализованных представлениях, экскурсиях.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель-логопед нацеливает родителей воспитанников на своих консультациях, в материалах на стендах, мастер-классах и т.д. Для детей младшего дошкольного возраста в каждое задания обязательно должны быть включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить чувство родного языка, почувствовать его мелодику. Родители не должны оставлять без внимания вопросы малышей. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Родители детей старшего дошкольного возраста должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Вся работа по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний и тем самым создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, эффективность логопедического воздействия во многом зависит от того, как организовано взаимодействие учителя-логопеда и родителей. **Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если логопед и родители станут действовать согласованно.**

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Коррекционный процесс никогда не будет эффективен без комплексной работы специалистов и педагогов ДОУ. Очевиден тот факт, что результат логопедической работы во многом зависит от слаженной работы педагогического коллектива, а особенно от взаимодействия, преемственности в работе

воспитателей и специалистов. Преимуществом в работе позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, а также во время режимных моментов. В процессе коррекционной деятельности специалисты и педагоги совместными усилиями развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО разрабатывается и реализуется на основе обогащенной речевой среды, психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи и перспективном планировании. Такое сочетание направлений взаимодействия позволяет четко ставить цели, задачи, и методы реализации коррекционно-развивающей деятельности, определять содержание, видеть систему работы и ее этапы, намечать результаты, которых следует достигнуть.

Алгоритм коррекционно-воспитательной деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия всех педагогов ДОО (приложение №3). Работа ведется по двум направлениям: тематическому и фонематическому.

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, воспитателями группы, преподавателем ИЗО, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, хореографом и т.д.), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонематическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем-логопедом, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательноритмических.

В целях обеспечения комплексного воздействия на речевые нарушения, а также в целях профилактики нарушений речи у дошкольников для педагогов ДОО учителем-логопедом была создана «Логопедическая игротека». «Логопедическая

игротека» состоит из серии картотек, которые содержат различные комплексы пальчиковой, артикуляционной гимнастик, дыхательных упражнений, физкультурных разминок. Возрастная ориентированность игротеки - дети младшего и старшего дошкольного возраста.

В целях повышения педагогической компетенции педагогов ДОУ учитель-логопед использует разнообразные формы взаимодействия с коллективом:

- + Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ;
- + Педагогический совет;
- + Дискуссия;
- + Анализ конкретных ситуаций;
- + Мастер-класс;
- + Деловая игра;
- + Беседа;
- + Тренинг;
- + Семинар;
- + Индивидуальное и групповое консультирование;
- + Интернет-взаимодействие;
- + Организация совместных мероприятий, развлечений, театральных постановок;
- + Печатная продукция (памятки, буклеты, методические рекомендации);
- + Информационный стенд;
- + Совместная работа с индивидуальным логопедическим дневником воспитанника.

При организации совместных форм деятельности обязательно учитывается мнение и запрос педагогов.

Задачи организации деятельности педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.

- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Обучение умению связно выражать свои мысли.
- Развитие психологической базы речи.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель

Развитие и формирование:

- Слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.
- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- Темпа и ритма дыхания и речи.
- Орального праксиса.
- Просодии.
- Фонематического слуха.
- Закрепление правильно произносимых звуков.
- Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре, хореограф.

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.
- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления.

- Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- Развитие связной речи.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию учителя-логопеда.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие графических навыков.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие познавательных способностей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Модель организации коррекционной (логопедической) помощи.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (микрогруппа - 2-3 ребенка) логопедическая работа.

Логопедические подгрупповые (микрогруппа) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех НОД. Основанием для этого служит тот факт, что логопедическая помощь является неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим нарушения речи и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Микрогруппы формируются с учетом

возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности. Состав микрогруппы подвижный и зависит от речевого нарушения, этапа коррекционной работы, индивидуальных особенностей детей.

Учебный план.

	Коррекционные занятия	
	Индивидуальные	Подгрупповые (в составе микрогруппы)
Кол-во в неделю	5	5
Кол-во в год	150	150

Циклограмма работы учителя – логопеда Тамаевой А.Ю. на 2018-2019 учебный год

Понедельник	8.00-8.15 Консультирование родителей. 8.15-10.15 Индивидуальные занятия. 10.15-11.25 Подгрупповые занятия (в подвижных микрогруппах). 11.25-12.00 Индивидуальные занятия.
Вторник	8.00-10.00 Индивидуальные занятия. 10.00-11.45 Подгрупповые занятия (в подвижных микрогруппах). 11.45-12.00 Оформление документации.
Среда	14.30-14.45 Консультирование педагогов. 14.45-15.00 Оформление документации. 15.00 -17.15 Индивидуальные занятия. 17.15 -18.30 Подгрупповые занятия (в подвижных микрогруппах).
Четверг	8.00-8.15 Консультирование родителей. 8.15-11.45 Индивидуальные занятия. 11.45-12.00 Оформление документации.

Пятница	08.00-08.15 Консультирование педагогов. 08.15-10.15 Индивидуальные занятия. 10.15 -11.45 Подгрупповые занятия (в подвижных микрогруппах). 11.45 -12.00 Оформление документации.
----------------	--

3.3. График работы учителя-логопеда.

Дни недели	Время работы	Коррекционная деятельность		Организационная деятельность	Консультативная деятельность	Всего часов в неделю
		Занятия				
		Индивидуальные	Подгрупповые (микрогруппа)			
Понедельник	с 8.00 до 12.00	2 ч.35 мин.	1ч.10 мин.	-	15 мин.	4 ч.
Вторник	с 8.00 до 12.00	2 ч.	1ч.45 мин.	15 мин.	-	4 ч.
Среда	с 14.30 до 18.30	2 ч.15 мин.	1 ч. 15мин.	15 мин.	15 мин.	4 ч.
Четверг	с 8.00 до 12.00	3 ч.30 мин.	---	15 мин.	15 мин.	4 ч.
Пятница	с 14.30 до 18.30	2 ч.15 мин.	1ч.15 мин.	15 мин.	15 мин.	4 ч.
Всего:	20 ч.	10 ч	3 ч.	1 ч.	1 ч.	20 ч.

Примечание:

Организационная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- работу с документами.

Консультативная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- консультирование педагогов по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- консультирование родителей.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

МЕБЕЛЬ И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ТСО

№ п/п	Наименование	Марка, заводской номер	Количество	Примечания
1.	Стол письменный взрослый	-	1 шт.	Собственность МАДОУ
2.	Стул взрослый	-	1 шт.	Собственность МАДОУ
3.	Стол детский	-	1 шт.	Собственность МАДОУ
4.	Стул детский	-	3 шт.	Собственность МАДОУ
5.	Шкаф – стеллаж	-	1 шт.	Собственность МАДОУ
6.	Полки	-	5 шт.	Собственность МАДОУ
7.	Зеркало настенное	-	1 шт.	Собственность МАДОУ
8.	Касса букв настенная	-	1 шт.	Собственность МАДОУ
9.	Зонды логопедические (набор)	-	1 шт.	
10.	Коврограф	-	2 шт.	Собственность МАДОУ
11.	Доска настольная магнитно-маркерная (маленькая)+ маркер	-	1 шт.	Собственность МАДОУ
12.	Тумба на колесах	-	1 шт.	Собственность МАДОУ
13.	Декоративный светильник с функцией световой реакции на звук «Магический шар»		1 шт.	Собственность МАДОУ
14.	Настольный светильник		4 шт.	Собственность МАДОУ
15.	Декоративный светильник «Нежность»		1 шт.	Собственность МАДОУ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Логопедический альбом для обследования фонетико-	И.А. Смирнова 2006	1 шт.	

	фонематической системы речи			
2.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова 2004	1 шт.	
3.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. В 2-ух альбомах	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова 2001	1 шт.	
4.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова 2001	1 шт.	
5.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй.	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова 2000	1 шт.	
6.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	И.А. Смирнова 2006	1 шт.	
7.	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4-7 лет) + речевая карта	Н.В. Нищева 2008	1 шт.	
8.	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста	Н.В. Нищева 2008	1 шт.	
9.	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет.	Р.А. Кирьянова	1 шт.	
10.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	О.И. Крупенчук	1 шт.	
11.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б. 2001	1 шт.	
12.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	И.А. Смирнова 2007	1 шт.	

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Буквы на прозрачной пленке	В.В. Воскобович 2004	2 набора	Собственность МАДОУ
2.	Грамматический веер. Согласные.		2 шт.	Собственность МАДОУ
3.	Фишки (красные, зелёные, синие)	Самоизготовление	25 комплектов	
4.	Фишки (положение звука в слове)	Самоизготовление	3 комплекта	
5.	Комплект цифр, букв и знаков	-	1 комплект	Собственность МАДОУ
6.	Подносы для раздаточного материала	-	7 шт.	
7.	Счётные палочки	-	3 набор	
8.	Кассы букв индивидуальные	-	6 шт.	
9.	Буквы гласные	-	6 шт.	Собственность МАДОУ

10.	Буквы согласные	-	6 шт.	Собственность МАДОУ
11.	Алфавит 1	-	6 шт.	Собственность МАДОУ
12.	Алфавит 2	-	6 шт.	Собственность МАДОУ
13.	Карточки «Азбучка»	-	2 шт.	Собственность МАДОУ
14.	Ручки-самоучки – тренажер для обучения письму	-	20 шт.	Собственность МАДОУ
15.	Ложка-обучалка	-	2 шт.	Собственность МАДОУ
16.	Алфавит русского языка (дерево)	-	2 шт.	Собственность МАДОУ
17.	Набор цифр и знаков на фанерной основе	В.В. Воскобович 2004	2 шт.	Собственность МАДОУ
18.	Набор букв на фанерной основе	В.В. Воскобович 2004	2 шт.	Собственность МАДОУ
19.	Счет на магнитах (магнитные карточки с цифрами, знаками, картинками)		1 комплект	Собственность МАДОУ
20.	Контейнер с крышкой	ИКЕА	6 шт.	Собственность МАДОУ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ДЫХАНИЯ.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Игровое пособие «Веселые шнурочки №7» (лукошко, телефон)		1 шт.	Собственность МАДОУ
2.	Пазлы		18 шт.	Собственность МАДОУ
3.	Игровое пособие «Куб- вкладка»		1 шт.	Собственность МАДОУ
4.	Мозаика-бисер «PYSSLA»	ИКЕА	2 набора	Собственность МАДОУ
5.	Сухой бассейн		1 шт.	
6.	Шнуровка «Мальчик»		1 шт.	Собственность МАДОУ
7.	Шнуровка «Букет»		1 шт.	Собственность МАДОУ
8.	Шнуровка «Гномик»		1 шт.	Собственность МАДОУ

9.	Шнуровка «Шкатулка»		1 шт.	Собственность МАДОУ
10.	Шнуровка «Груша»		1 шт.	Собственность МАДОУ
11.	Шнуровка «Башмак» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
12.	Шнуровка «Рыцарь»		3 шт.	Собственность МАДОУ
13.	Игра-шнуровка «Бусы» («Гусеница цветная»)		4 уп. (11 шт.)	Собственность МАДОУ
14.	Игра-шнуровка «Бусы» («Лесные плоды»)		4 уп. (9 шт.)	Собственность МАДОУ
15.	«Чудесный мешочек» (геометрические формы)		2 шт.	Собственность МАДОУ
16.	Наборы материалов для развития моторики (фасоль, песок, манка, камни, нитки и т.д.)	Самоизготовление		
17.	Пальчиковый театр «Геремок»		1 шт.	Собственность МАДОУ
18.	Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса»		1 шт.	Собственность МАДОУ
19.	Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»		1 шт.	Собственность МАДОУ
20.	Пальчиковый театр «Три медведя»		1 шт.	Собственность МАДОУ
21.	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»		1 шт.	Собственность МАДОУ
22.	Пальчиковый театр «Маша и медведь»		1 шт.	Собственность МАДОУ
23.	Пальчиковый театр «Колобок»		1 шт.	Собственность МАДОУ
24.	Пальчиковый театр: «животные и насекомые»	ИКЕА	1 шт.	Собственность МАДОУ
25.	Пальчиковый театр «Замок»	ИКЕА	1 шт.	Собственность МАДОУ
26.	Перчаточный театр «Сова», «Леопард»		2 шт.	Собственность МАДОУ
27.	Пособие «Тренируем пальчики-развиваем речь!»	О.И. Крупенчук СПб.: ЛИТЕРА, 2009	3 шт.	
28.	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам	Самоизготовление	1 шт.	
29.	Юла с шариками		1 шт.	Собственность МАДОУ
30.	Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №3		1 шт.	Собственность МАДОУ

31.	Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №4		1 шт.	Собственность МАДОУ
32.	Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №5		1 шт.	Собственность МАДОУ
33.	Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №7		1 шт.	Собственность МАДОУ
34.	Дыхательные тренажёры	Самоизготовление	5 шт.	
35.	Игровое пособие "Ежик с прищепками"	Самоизготовление	1 шт.	
36.	Набор цветных листочков для дерева (Fix price)		1 шт.	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Логопедическая энциклопедия дошкольника	А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова СПб.: Издательский дом «Нева», 2004	1 шт.	
2.	Логопедическое лото «Лото-раскраска З, С»		1 шт.	Собственность МАДОУ
3.	Логопедическое лото «Лото-раскраска Ч, Щ, Ш, Ж»		1 шт.	Собственность МАДОУ
4.	Логопедическое лото «Лото-раскраска Р»		1 шт.	Собственность МАДОУ
5.	Логопедическое лото «Лото-раскраска Л, ЛЬ»		1 шт.	
6.	Альбом для автоматизации произношения звука Ш	О. И Лазаренко	1 шт.	
7.	Альбом для автоматизации произношения звука Р	О. И Лазаренко	1 шт.	
8.	Альбом для автоматизации произношения звука С	О. И Лазаренко	1 шт.	
9.	Альбом для автоматизации произношения звука Ч	О. И Лазаренко	1 шт.	
10.	Альбом для автоматизации произношения звука Щ	О. И Лазаренко	1 шт.	
11.	Альбом для автоматизации произношения звука РЬ	О. И Лазаренко	1 шт.	
12.	Логопедические игры «Жужжалочка и Шипелочка»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	

13.	Логопедические игры «Приключения Л»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
14.	Логопедические игры «День рождения Р»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
15.	Логопедические игры «Свистелочка»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
16.	Логопедическое лото «Учим звук Ш»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
17.	Логопедическое лото «Учим звуки С, СЬ»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
18.	Логопедическое лото «Учим звуки Л, ЛЬ»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
19.	Логопедическое лото «Учим звуки З, ЗЬ, Ц»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
20.	Логопедическое лото «Учим звук Ж»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
21.	Логопедическое лото «Учим звук Р, РЬ»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
22.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Зайка-засоня З, С, Ц»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
23.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
24.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Пудель и бульдог Б, П, В, Ф»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
25.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки 50 поросят. Л, М, Н, Р»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
26.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	

	речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Пчелка-чистюля. Ч, Щ»			
27.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Ежата и мышата. Ж, Ш»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
28.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Гусыня-хохотушка. Г, К, Х»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
29.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Белочка и волчище. Ч, Щ»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
30.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Жадные разбойники. Ж.З»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
31.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Ученые утята. Т, Ч.»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
32.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Шалунишка и Жорж. Ж, Ш»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
33.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Лесные страшилки. С, Ш, Ч»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
34.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Непослушная коза. С, З»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
35.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Счастливая курица. Ц, З, С»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
36.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка.	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	

	Превращалочка»			
37.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Жужжалочка. Ж, Ш, З, С»	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
38.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Звенелочка. З, ЗЬ, С, СЬ»	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
39.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Шелестелочка. Ш, С, СЬ»	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
40.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Бормоталочка. Р»	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
41.	Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	1 шт.	
42.	Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	1 шт.	
43.	Картотека «Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы»	Г.А. Османова СПб.: КАРО, 2007	1 шт.	
44.	Картотека «Новые скороговорки на все звуки»	Т.И. Пименова СПб.: КАРО, 2007	1 шт.	
45.	Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ		1 шт.	
46.	Логопедическая тетрадь на звуки Р, РЬ		1 шт.	
47.	Логопедическая тетрадь на звуки З, ЗЬ, Ц		1 шт.	
48.	Логопедическая тетрадь на звуки С, СЬ		1 шт.	
49.	Логопедическая тетрадь на звуки Л, ЛЬ		1 шт.	
50.	Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж		1 шт.	
51.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Исправляем произношение Ч-Щ»	Сост. А.Н. Ассмус, А.И. Блохина М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
52.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Чистоговорки в картинках»	И.И. Сахарова М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»

53.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Раз, два, три – слоги повтори!»»	Н.Б. Ценина М.: ТЦ Сфера, 2011	1 шт.	Журнал «Конфетка»
54.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Учим звуки по слогам»	С.Е. Артюшина, Л.С. Соловцова. М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
55.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В»	О. Б. Козловская М.: ТЦ Сфера, 2010	1 шт.	Журнал «Конфетка»
56.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Учим звуки Л, Р»	Т.Е. Грецкая М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	Журнал «Конфетка»
57.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Учим звуки С, Ш»	Т.Е. Грецкая М.: ТЦ Сфера, 2010	1 шт.	Журнал «Конфетка»
58.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Логопедическая сказка. Приключения зайчонка Кузи»	С.В. Батяева М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	Журнал «Конфетка»
59.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки С, З, Ц»	Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко М.: «Астрель-АСТ», 2000	1 шт.	
60.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ»	Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко М.: «Астрель-АСТ», 2001	1 шт.	
61.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н. В. Нищева СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2009	1 шт.	
62.	Логопедические рифмовки миниатюры»	Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001	1 шт.	
63.	Картотека «Логопедические скороговорки и считалки на все звуки»	Самоизготовление	1 шт.	
64.	Комплексы упражнений артикуляционной гимнастики	Самоизготовление	1 шт.	
65.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Я учусь говорить».	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова М.: «Скрипторий 20033», 2013	1 шт.	
66.	Дидактическая игра "Космос (звук Р)"	Самоизготовление	1 шт.	
67.	Дидактическая игра "Сидят совы на суку (звук С)"	Самоизготовление	1 шт.	

68.	Дидактическая игра "Лада сладкоежка (звук Л)"	Самоизготовление	1 шт.	
-----	---	------------------	-------	--

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Карточка «Развитие словарного запаса»	Самоизготовление	1 шт.	
2.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Доскажи словечко»	В.В. Пшонко М.: ТЦ Сфера, 2010	1 шт.	Журнал «Конфетка»
3.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Школа для дошколят. Развиваем речь»	«Росмэн-пресс, 2008	1 шт.	
4.	Дидактическая игра «Развиваем речь»		1 шт.	
5.	Дидактическая игра «Слова и числа»		1 шт.	
6.	Дидактическая игра «Говорящие слова»		1 шт.	
7.	Обучающие карточки «Транспорт»		1 шт.	
8.	Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»	С.А. Васильева М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
9.	Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
10.	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
11.	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
12.	Тематический словарь в картинках «Транспорт»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
13.	Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»	С.А. Васильева М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
14.	Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья»	С.А. Васильева М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	

15.	Тематический словарь в картинках «Профессии»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
16.	Тематический словарь в картинках «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»	К.П. Нефедова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
17.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», «Офисная техника и оборудование»	Мозаика – синтез, 2005	1 шт.	
18.	Альбом тематических картинок (приложение к программе Н.В. Ницевой)		1 шт.	
19.	Пособие «Играйка-5»	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2010	1 шт.	
20.	Пособие «Играйка-собирайка»	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2004	1 шт.	
21.	Пособие «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников»	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2003	1 шт.	
22.	Пособие «Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников»	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2003	1 шт.	
23.	Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009	1 шт.	
24.	Лото «Кто? Где живет?»		1 шт.	
25.	Лото «Насекомые»		1 шт.	
26.	Лото «Птицы»		1 шт.	
27.	Лото «Профессии»		1 шт.	
28.	Лото «Домашние любимцы»		1 шт.	
29.	Лото «Животные»		1 шт.	
30.	Лото «Кто чей малыш»		1 шт.	

31.	Лото «Для самых маленьких»		1 шт.	
32.	Лото «Фрукты. Ягоды»		1 шт.	
33.	Лото «Транспортные средства»		1 шт.	
34.	Лото «Домашние любимцы»		1 шт.	
35.	Лото «Морские жители»		1 шт.	
36.	Лото «Овощи»		1 шт.	
37.	Дидактическая игра «Рыбалка»		1 шт.	
38.	Кубики по мотивам сказок		2 шт.	Собственность МАДОУ
39.	Лото «Парочки» «Фрукты, овощи»		1 шт.	Собственность МАДОУ
40.	Лото «Парочки» «Дикие животные»		1 шт.	Собственность МАДОУ
41.	Игра «4-ый лишний»		2 шт.	Собственность МАДОУ
42.	Игра «Забавные истории 1»		1 шт.	Собственность МАДОУ
43.	Игра «Забавные истории 2»		1 шт.	Собственность МАДОУ
44.	Игра «Мой дом»		1 шт.	Собственность МАДОУ
45.	Игра «Про животных»		1 шт.	Собственность МАДОУ
46.	Игра «Про растения»		1 шт.	Собственность МАДОУ
47.	Игра «Профессии»		1 шт.	Собственность МАДОУ
48.	Игра «Мой первый рассказ»		1 шт.	Собственность МАДОУ
49.	Доска с овощами (дерево)		2 шт.	Собственность МАДОУ
50.	Коробка с овощами (дерево)		2 шт.	Собственность МАДОУ
51.	Пазлы «Транспорт» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
52.	Пазлы «Цифры» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
53.	Дидактические мягкие и резиновые игрушки	-	наборы	Собственность МАДОУ

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,
ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Картотека фонематических потешек	Самоизготовление	1 шт.	
2.	Дидактическая игра «Логопедическое лото»		1 шт.	
3.	Фонетическое лото «Звонкий – глухой»		1 шт.	
4.	Игровое пособие «Теремки Воскобовича»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	Собственность МАДОУ
5.	Игра «Слоги и слова»		1 шт.	Собственность МАДОУ
6.	Д/игра «Логопедическое лото»	А.С. Галанов	4 шт.	
7.	Д/игра «Буквенный конструктор»	ООО «Развивающие игры Воскобовича	1 шт.	
8.	Кубики Зайцева	ООО «Развивающие игры Воскобовича	1 шт.	
9.	Логопедические тренинги	Н.Е. Ильясов	1 шт.	
10.	Д/игра «Звонкий-глухой»	Я-дизайн 2004	1 шт.	
11.	«Согласные звонкие и глухие»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	1 шт.	
12.	Наборы магнитных азбук	-	3 шт.	
13.	Птички-помощницы	Самоизготовление	12 шт.	
14.	Схемы слов	Самоизготовление	12 шт.	
15.	Кроссворды	Самоизготовление	8 шт.	
16.	Альбом «Весёлые ребусы»	Самоизготовление	1 шт.	

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И
ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Букварь	Н.С. Жуковой ЭКСМО ЛИТУР, 2003	1 шт.	
2.	Дидактическая игра «Расшифруй слова»		1 шт.	
3.	Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»		1 шт.	
4.	Дидактическая игра «Читаем и составляем слова»		1 шт.	

5.	Пособие «Читаем слова»		1 шт.	
6.	Тетради «Обучение грамоте»		В 2-ух частях	
7.	Тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников»	Мозаика синтез, 2010	1 шт.	
8.	Пособие для занятий с детьми «Решаем ребусы»	В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	Журнал «Конфетка»
9.	Пособие для занятий с детьми «Азбука в кроссвордах»	Н.Ю. Костылева М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
10.	Пособие для занятий с детьми «Различаем буквы и звуки»	Т.Г. Межецкая М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	Журнал «Конфетка»
11.	Пособие для занятий с детьми «Занимательное чтение»	О.И. Азова М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
12.	Настольная игра «Азбука»	«Планета игр»	1 шт.	Собственность МАДОУ
13.	Обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Буквы-сестрички»	«Играем и учимся»	1 шт.	Собственность МАДОУ
14.	Обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Найди букву. Орфографическое лото»	«Играем и учимся»	1 шт.	Собственность МАДОУ
15.	«Логопедический тренажер» 6-8 лет Подготовка к школе.		1 шт.	Собственность МАДОУ
16.	«Азбука-тренажер» 4-7 лет Подготовка к школе.		1 шт.	Собственность МАДОУ
17.	Алфавит на магнитах «Смурфики»		1 шт.	Собственность МАДОУ
18.	Карточки «Азбучка»		2 шт.	Собственность МАДОУ
19.	«Алфавит русского языка»	ООО Винтик и Шпунтик	2 шт.	Собственность МАДОУ
20.	Игровое пособие «Конструктор букв №1»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2 шт.	Собственность МАДОУ
21.	Игровое пособие «Конструктор букв №3»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	6 шт.	Собственность МАДОУ
22.	Игровое пособие по обучению чтению «Складушки» + диск	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	Собственность МАДОУ
23.	Игровое пособие «Шнур-грамотей» (ромашка, яблонька, снеговик)	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	Собственность МАДОУ

24.	Пособие «Играйка-грамотейка - 6	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2008	1 шт.	
25.	Карточки «Ребусы»	ОАО «Радуга»	1 шт.	
26.	Пособие «Как подготовить ребенка к школе» (часть 1)	Сост. Л.С. Михайлова Издательство «Учитель», 2006	1 шт.	
27.	Тетрадь «Прописи для малышей»	Мозаика синтез, 2009	1 шт.	
28.	Прописи для дошкольников	Н.В. Нищева	1 шт.	
29.	Прописи к букварю Т.М. Андриановой	В.А. Илюхина М.: Астрель АСТ, 2009	1 шт.	
30.	Прописи «Я пишу!»	Самоизготовление	1 шт.	
31.	Игровой графический тренажер «Игровизор»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	
32.	Альбом упражнений «Найди и обведи»	Т.А. Ткаченко М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001	1 шт.	
33.	Альбом «Готовим руку к письму»	Самоизготовление	1 шт.	
34.	Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Школа умелого Карандаша»	И.А. Подрезова	1 шт.	
35.	Тетрадь для самостоятельных занятий детей 5-7 лет «Учимся штриховать»	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	1 шт.	
36.	Пособие «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики»	Я.Ю. Позднякова	1 шт.	
37.	Альбом «Веселые лабиринты для детей от 2 до 6 лет»	В.Г. Дмитриева	1 шт.	
38.	Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» («Школа для дошколят»)	«РОСМЭН-ПРЕСС», 2008	1 шт.	
39.	Пособие «Хлоп-топ – 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет»	В.В. коноваленко, С.В. Коноваленко М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004	1 шт.	
40.	Пособие «Формирование мелкой моторики рук» (игры, упражнения)	С.Е. Большакова М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	
41.	Прописи «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам» (для детей 5-6 лет)	Л.Ю. Татаринкова ЛИТЕРА, 2009	1 шт.	

42.	Прописи «Готовим руку к письму. Штриховка-дорисовка» (для детей 4-5 лет)	Л.Ю. Татаринкова ЛИТЕРА, 2009	1 шт.	
43.	Прописи «Готовим руку к письму. Рисуем по точкам»	О.А. Новиковская М.: Астрель	1 шт.	
44.	Пособие для занятий с детьми «Двигаемся, играем, рисуем»	В.А. Киселева М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
45.	Пособие для занятий с детьми «Двигаемся, рисуем, говорим»	В.А. Киселева М.: ТЦ Сфера, 2007	1 шт.	Журнал «Конфетка»
46.	Пособие для занятий с детьми «Рисуем по клеткам»	О.В. Савчук М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
47.	Тетрадь №1 для старшей логопедической группы	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2006	1 шт.	
48.	Тетрадь №1 для подготовительной логопедической группы детского сада	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2006	1 шт.	
49.	Тетрадь №1 для средней логопедической группы	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2000	1 шт.	

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Кубики Никитина «Сложи узор»		2 шт. (в пакетах)	Собственность МАДОУ
2.	Альбом заданий «Чудо кубики» для игры «Сложи узор» (4-8 лет)		1 шт.	Собственность МАДОУ
3.	Альбом заданий «Чудо кубики» для игры «Сложи узор» (2-5 лет)		1 шт.	Собственность МАДОУ
4.	Интеллектуальная игра Никитина «Дроби»		2 шт.	Собственность МАДОУ
5.	Деревянные дроби		4 x 3 шт.	Собственность МАДОУ
6.	Пособие «Сложи квадрат (дерево)		6 x 2 шт.	Собственность МАДОУ
7.	Уникуб		2 комплекта (каждый по 27 кубиков)	Собственность МАДОУ

8.	«Цилиндры-втыкалки» 5x5(дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
9.	«Цилиндры-втыкалки» 2x2 (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
10.	Развивающая игра «Изучаем свое лицо»		2 шт.	Собственность МАДОУ
11.	Развивающая игра «Изучаем свое тело»		2 шт.	Собственность МАДОУ
12.	Пирамидка деревянная		2 шт.	Собственность МАДОУ
13.	«Арифметический тренажер» 4-9 лет Подготовка к школе		1 шт.	Собственность МАДОУ
14.	Игра «Заюшкина избушка»		1 шт.	Собственность МАДОУ
15.	«Веселые пазлы» - «Мама и детеныши» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
16.	«Веселые пазлы» - «Простоквашино» (дерево)		2 шт.	Собственность МАДОУ
17.	«Веселые пазлы» - «Фигуры» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
18.	«Веселыепазлы» - «Ноев ковчег» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
19.	Пазлы-часы «Маша и медведь» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
20.	Пазлы-цифры. «Фиксики» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
21.	Домино «Пчелка Майя» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
22.	Логика с бусинками «Котенок Гав»		1 шт.	Собственность МАДОУ
23.	Логика с бусинками «Карлсон»		1 шт.	Собственность МАДОУ
24.	Логика с бусинками «Веселые формы» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
25.	Игра «Малышок» «Форма» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
26.	Игра «Малышок» «Величина» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
27.	Игра «Малышок» «Цвет» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
28.	Игра «Волшебная геометрия»		1 шт.	Собственность МАДОУ
29.	Игра «Закрой фигуры»		1 шт.	Собственность МАДОУ

30.	Игра «Размышляйка»		1 шт.	Собственность МАДОУ
31.	Игра «Посчитайка»		1 шт.	Собственность МАДОУ
32.	«Формы на палочках» (дерево)		1 шт.	Собственность МАДОУ
33.	Деревянный домик с 8 детальями		2 шт.	Собственность МАДОУ
34.	Счеты (дерево)		2 шт.	Собственность МАДОУ
35.	«Ларчик»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2 шт.	Собственность МАДОУ
36.	Пособие «Фонарики» (приложение к «Ларчику»)	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	Собственность МАДОУ
37.	Пособие «Черепашки» (приложение к «Ларчику»)	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	Собственность МАДОУ
38.	Пособие «Кораблик Брызг-Брызг»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	4 шт.	Собственность МАДОУ
39.	Пособие «Лепестки»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	8 шт.	Собственность МАДОУ
40.	Пособие «Тайна ворона Метра» (бумага)	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	Собственность МАДОУ
41.	Игра-говололомка «Змейка» (бумага)	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	3 шт.	Собственность МАДОУ
42.	Игра «Волшебная восьмерка» 2	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2 шт.	Собственность МАДОУ
43.	Игра «Волшебная восьмерка» 3	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	Собственность МАДОУ
44.	Игра «Чудо соты № 1» (дерево)		3 шт.	
45.	Пособие «Пирамидка «Черепашки»		3 шт.	
46.	Развивающая игра «Цифра – домино»		2 шт.	
47.	Пособие «Счетовозик» (дерево)		6 шт.	
48.	Пособие «Математические корзинки» (счет до 5)		10 шт.	
49.	Пособие «Математические корзинки» (счет до 10)		10 шт.	
50.	Игровой графический тренажер «Игровизор»		10 шт.	
51.	Пособие «Фонарики» (дерево)		2 шт.	
52.	Пособие «Кораблик «Плюх-Плюх»		5 шт.	

	(объемный)			
53.	Пособие «Чудо крестики №1»		2 шт.	
54.	Пособие «Чудо крестики №2»		3 шт.	
55.	Пособие «Чудо крестики №3»		1 шт.	
56.	Герои «Фиолетового леса»		28 шт.	
57.	Игровое пособие «Прозрачный квадрат»		5 шт.	
58.	Игровое пособие «Чудо цветик»		2 шт.	
59.	Развивающая игра «Квадратные забавы»		3 шт.	
60.	Игровое пособие «Квадрат Воскобовича»		4 шт.	
61.	Игровое пособие «Прозрачная цифра»		3 шт.	
62.	Развивающая игра «Планета умножения»		1 шт.	
63.	Игровое пособие «Геовизор»		2 шт.	
64.	Игровое пособие «Логоформочки №3»		2 шт.	
65.	Игровое пособие «Логоформочки №5»		2 шт.	
66.	Игровое пособие «Черепашки №5»		8 шт.	
67.	Игровое пособие «Геоконт» (большой)		1 шт.	
68.	Игровое пособие «Геоконт» (маленький)		7 шт.	
69.	Игровое пособие «Кораблик Буль-Буль» (в коробке)		5 шт.	

3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. СПб, 2014.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
11. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

16. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для средней логопедической группы (1-й год обучения). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
17. Нищева Н. В. Тетрадь №2 для средней логопедической группы (1-й год обучения). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
18. Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
19. Смирнова Л. Н., Овчинникова С. Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
20. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
21. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/ авт.-сост. О. В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008.
22. Логопедия. Младшая группа. Разработки занятий./Сост. О. И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
23. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы./Авт.-сост. А. Г. Савушкина.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
24. Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
25. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
26. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
27. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
28. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
29. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

30. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005.
31. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). – СПб.: КАРО, 2007.
32. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
33. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
34. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009
35. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2009.
36. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы/ Г.Г. Галкина. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
37. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
38. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
39. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

40. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – Ярославль: Академия развития, 2000.
41. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду./ Л.В. Управителева – Ярославль: Академия развития, 2007.
42. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.
43. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство» АСТ», 2002.
44. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2004.
45. Дьяченко В.Ю. Развитие речи: тематическое планирование занятий. Волгоград. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2007.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: издательство «ГНОМ и Д».
49. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
50. Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника /Авт. – сост. Л.А. Колунова. – Ростов н/Д.: Изд-во ИПК и ПРО, 1999.
51. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Р. А. Кирьянова - СПб, 2002.
52. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук. - -- СПб, 2004.
53. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете ДОО при отсутствии групп компенсирующей и (или) комбинированной направленности является сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Во-вторых, создавая развивающую среду, учитель-логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки — немаловажные детали. На полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка с речевыми нарушениями, обеспечивает развитие его возможностей.

Характеристики предметно-развивающей среды кабинета:

✓

Безопасность;

- ✓ Комфортность;
- ✓ Соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей с нарушениями речи;
- ✓ Вариативность;
- ✓ Информативность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному

благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стенде («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами.