

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №1 «Глория» города Новошахтинска
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»

Принята:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»)
(протокол №1 от 03 сентября 2019г

Утверждена:



приказом МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»
от 03 сентября 2019г № 86

Рабочая программа средней группы МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» на 2019-2020 уч. г

Составитель: воспитатель Попова Т.П
Гайдук Н.В.
Горская Л.А.

г. Новошахтинск

2019г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	4
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	6
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
III.	Организационный раздел	34
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2.	Режим дня	37
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4-5 лет).

Рабочая программа воспитателя составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы средней группы.

Цель программы:

Создание каждому ребенку среднего дошкольного возраста возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей среднего дошкольного возраста.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы ДО.

В соответствии с ФГОС ДО программа соответствует принципам:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- сотрудничества с семьей.
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учета этнокультурной ситуации развития детей.
- отбора знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностного подхода;
- развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К пяти годам:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения
- несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно
- использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,
- конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок.
- Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
- По предложению воспитателя может договориться со сверстником.
- Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.
- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов.
- Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом
- включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Вступает в ролевой диалог.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

- Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро

перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

– Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения

культурно-гигиенических навыков.

– Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

– В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

– По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице о чем эта сказка», то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

– Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными

представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

– Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнера, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно

накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города(села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы,

отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т.п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т.д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по данному разделу соответствуют Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и дополняются и конкретизируются содержанием коррекционно-развивающей работы, которую проводит учитель - логопед:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения—дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов,

начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

В инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей),

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности

рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными пред эталонами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба с*

сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег*. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание*. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание*. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки*. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры*: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	3-4	До свиданье, лето, здравствуй детский сад!	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний» для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Сентябрь	1-3	Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Открытый день здоровья
	4	Заполнение персональных карт детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	1-2	Мой город, моя страна	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Спортивный праздник «Спорт-это сила и здоровье».

			Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	
	3-4	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений	Осенний бал Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех детской деятельности	Фольклорный праздник.
	3-4			Выставка детского творчества
Декабрь	1-4	Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник
Январь	2-4	Зима	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и	Спортивный праздник «Зимние радости» Выставка детского творчества

			Антарктики.	
Февраль	1	Наша армия	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине	Выставка детского творчества
	2-3	День защитника	Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырях.	Праздник «День защитника Отечества»
	4	8 Марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям	Праздник 8 Марта
1				
Март	2-4	Весна	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлечение Выставка детского творчества
	1	МОНИТОРИНГ		
Май	1-2	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Тематический досуг «День Победы» Выставка детского творчества
	3-4	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном	Праздник «Здравствуй, лето»

Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности в средней группе на 2018-2019 учебный год

Сентябрь

1. Развлечение «Наш друг Светофор»
2. Вечер развлечений «Мои любимые игрушки»

Октябрь

1. Осенний праздник «Осенины»
2. Вечер развлечений «Весёлый огород»
3. Физкультурное мероприятие «Весёлые старты»
4. Выставка творческих работ из природного материала «Междуреченск, природа и фантазия»

Ноябрь

1. Досуг «Путешествие в страну мыльных пузырей»
2. Праздник "Мама-самый лучший друг"
3. Театрализация сказки "Маша и медведь"

Декабрь

1. Общесадовское мероприятие праздник «Новогодняя сказка»
2. Развлечение «Наряжаем ёлку»
3. Семейный конкурс «Необычная новогодняя ёлочка»

Январь

1. Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»
2. Дискотека «Зимушка-зима»
3. Физкультурное мероприятие «Зимняя спартакиада»

Февраль

1. Досуг «Путешествие в сказочную страну»
2. Спортивное мероприятие "Я ловкий, как папа!"

Март

1. Праздник для мам и бабушек "Дорогие наши мамы"
2. Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица»
3. Театрализация по сказке «Заюшкина избушка»

Апрель

1. Спортивный праздник
2. Развлечение «Весенние забавы»
3. Презентация «День Космонавтики»

Май

1. Спортивное развлечение «Спасатели вперёд»
2. Досуг «На улицах города» (ОБЖ)

Июнь

1. Праздник "День защиты детей"
2. Летнее развлечение "К нам лето пришло"
3. Театрализация по сказке «Теремок»

Июль

1. Фольклорный праздник "День Нептуна"
2. Спортивное мероприятие "Ловкий, сильный, умелый"

3. Досуг "В гости к сказке"

Август

1. Праздник по ПДД "Правила дорожного движения "
2. Коллективное рисование на асфальте "Прощай лето»

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и воспитанника		Самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей воспитанников			
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • чтение художественной литературы; • видеoinформация • досуги, праздники, народные, дидактические игры. <p>Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); • культурно-гигиенические процедуры (напоминание); • игровая деятельность во время прогулки (напоминание); • организованная деятельность; • тематические досуги; • ситуативный разговор с детьми. 	<p>Игры-эксперименты; сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность; • конструирование, бытовая деятельность; • наблюдение. • Беседы; • чтение художественной литературы; • праздники ; • просмотр видеофильмов; • решение задач. <p>Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • чтение художественной литературы; • праздники. • Конструирование; • бытовая деятельность; • развлечения; • просмотр видеофильмов; • игры; • личный пример; • напоминание; • объяснение; • запреты; • ситуативное обучение.

		настольно-печатные игры	
--	--	-------------------------	--

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей воспитанников			
сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; конструирование; исследовательская деятельность; беседа; проектная деятельность; проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра; <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • конструирование; • исследовательская деятельность; • беседа; • проектная деятельность; • проблемная ситуация 	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и воспитанника		Самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей воспитанников			
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. • Коммуникативны 	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). • Совместная предметная и 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). • Игры парами.

<p>е игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра. • Игра-драматизация. • Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). 	<p>Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p>	<p>продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в парах и совместные игры. • Игра-импровизация по мотивам сказок. <p>Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Пример взрослого. • Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. • Досуги, праздники. • Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
--	---	---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и воспитанника		Самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей воспитанников			
<p>непосредственно образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рисование; — конструирование ; — лепка. <p>Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ репродукций произведений живописи. • Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. • Игра. • Игровое упражнение. • Конструирование из песка, природного материала. <p>Лепка, рисование. Использование пения: — на музыкальных занятиях; — во время прогулки в</p>	<p>Игры: — дидактические, — строительные, — сюжетно-ролевые.</p> <p>Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> • Создани е соответствующ ей предметно-музыкальной, развивающей среды. • Проектн ая деятельность. • Прогулк и. • Совмест ное творчество: рисование, конструирование и др.) <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> — театрализованная деятельность; — пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. 	<p>теплую погоду; <ul style="list-style-type: none"> — в сюжетно-ролевых играх; — на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. </p>	<p>группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры. 	
---	---	---	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и воспитанника		Самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей воспитанников			
<ul style="list-style-type: none"> Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> сюжетно-игровые; Тематические; классические. <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> Игровая Музыкально-ритмическая. <ul style="list-style-type: none"> — Подражательные движения. — Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна 	<ul style="list-style-type: none"> Подражательные движения Игровые упражнения 	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование образовательного процесса в ДОО организуется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в

материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые

проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В группе реализуются следующие эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- проектная деятельность
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- наблюдение и элементарный труд в центре экспериментирования
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Поддержка детской инициативы в средней группе реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую, художественно-творческую деятельность.*

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада и познавательных интересов детей.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Художественно-творческая деятельность

Работа в данном направлении осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом, а так же в детском саду созданы условия для поддержки инициативы в самостоятельной художественно-творческой деятельности. Понимание важности поддержки инициативы в художественно-творческой деятельности детей позволяет развивать творческую активность. Ребенок получает возможность самореализации, обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. Ребенок актуализирует способности и умения, складывающиеся как на занятиях, так и в совместной деятельности со взрослым. Поддержка инициативы ребенка создает необходимый базис для познавательной мотивации и интереса к собственной деятельности.

Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет педагогам необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями): создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей (законных представителей) в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе работы с родителями (законными представителями) решаются **задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей)
- приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада
- оказание помощи семьям детей в развитии, воспитании и обучении детей.

Работа родительско-педагогического коллектива основана на следующих принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей)
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями (законными представителями) в средней группе включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы в группе, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета (имеется перспективный план работы с родителями (законными представителями), план работы родительского комитета)

- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на, консультациях и открытых занятиях.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (законными представителями) используется опрос, анкеты, оценочные листы, применяемые после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Практические:

- участие родителей (законных представителей) в спортивных мероприятиях
- участие родителей (законных представителей) в творческих выставках, конкурсах
- участие родителей (законных представителей) в работе родительского комитета
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Информационные:

- информационные стенды
- папки-передвижки
- выставки детских работ
- фотовыставки
- стенгазеты
- дни открытых дверей
- открытые просмотры разных видов деятельности ребёнка, занятий.

Родители (законные представители) принимают активное участие в создании условий для развития группы и дошкольного Учреждения.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Речевое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.

	<p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.</p> <p>*Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.</p>
Физическое развитие	<p>*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей</p> <p>*Организация встреч с инструктором по физической культуре.</p> <p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</p> <p>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.</p> <p>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</p>
Познавательное развитие	<p>*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.</p> <p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей.</p> <p>*Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома.</p> <p>*Организация участия в развлечениях познавательного цикла.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>*Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей</p> <p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>*Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок.</p> <p>*Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.</p>

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2018-2019 год

Месяцы	Родительские собрания, консультации, беседы	Тематика наглядных пособий	Анкетирование, тесты
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности воспитания детей пятого года жизни». Консультация	Стенд «ОРВИ у детей». Папка-передвижка «Осень».	Анкета «Информация о родителях».

	«Формирование культуры трапезы».		
Октябрь	Беседа «Здоровье всему голова». Консультация «Особенности психологии дошкольников».	Стенд «Основы пожарной безопасности». Папка-передвижка «Развитие ребенка от 4 до 5 лет».	Анкета «Детский сад глазами ребенка».
Ноябрь	Родительское собрание «Игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте». «Какие игрушки нужны детям». Беседа «Почему дети разные».	Стенд «Телевидение и ребенок». Папка-передвижка «Формирование навыков правильной осанки».	Анкета «Какой он, ваш ребенок?».
Декабрь	Консультация «Зимние травмы».	Папка-передвижка «Зима». Стенд «Сколько новогодних утренников может посетить ребенок?».	Тест «Какие мы родители?».
Январь	Консультация «Капризы и упрямство». Беседа «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием».	Стенд «Зарядка – это весело». Папка-передвижка «Встречаем Рождество с детьми».	Анкета «Физическое воспитание в семье».
Февраль	Беседа «Влияние родительских установок на развитие детей».	Стенд «Чем и как занять ребенка дома». Папка-передвижка «День защитника Отечества».	Анкета «Выявление уровня педагогической культуры родителей».
Март	Консультация «Учим ребенка общаться».	Папка-передвижка «Весна –красна». Стенд «8 марта – Международный женский день».	Тест «Я и мой ребенок».
Апрель	Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет».	Папка-передвижка «Комната вашего ребенка». Стенд «10 заповедей родителям».	Анкета «Как помочь учиться».
Май	Нетрадиционное родительское собрание	Папка-передвижка «Трудовое воспитание ребенка в семье». Стенд «Маме на заметку: отцы и их дети».	Анкета «Экологическое воспитание».
Июнь	Беседа «О летнем отдыхе детей».	Папка-передвижка «Лето красное».	

Июль	Консультация «Подвижные игры с детьми 4-5 лет в семье».	Стенд «Профессии».	
Август	Консультация «Витамины на грядке».	Стенд «Упражнение для глаз, зрительная гимнастика».	

Социальный паспорт средней группы

Название группы: «Гнездышко»

Общее количество детей: 25

Контингент воспитанников по полу:

Воспитанники	Количество
Мальчики	16
Девочки	9

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество
1	9
2	16
3	0

Социальная характеристика детей:

Состав семьи	Количество
1 ребенок	4
2 детей	17
3 детей	4
Полная семья	22
Неполная семья	3

Образование родителей

Высшее	Средне-специальное	Среднее
22	17	6

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности дошкольников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям учащихся, отвечает требованиям к оснащённости помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные дошкольникам и предназначенные для:

- *общения;*
- *подвижных игр;*
- *спокойной групповой работы.*

В ДОУ имеются:

- физкультурный и музыкальный залы
- игровые комнаты
- сенсорный уголок
- кинозал
- изостудия
- кабинет педагога- психолога
- кабинет учителя-логопеда
- методический кабинет

Имеется интернет, разработан сайт образовательного учреждения.

Группа имеет закрепленное за ней помещение, разделенное на два оформленных пространства - *учебное и игровое*:

- *учебное пространство* предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы, центральной доской, местом для выставки детских работ;
- *игровое пространство* предназначается для сюжетных, ролевых, и других игр, занятий конструированием, физическими упражнениями.

Обеспеченность методическими средствами обучения и воспитания

Программа обеспечивается методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею направлениям деятельности.

Методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя: цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов и т.п.

Раздел	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие	Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2010. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 96с.
Социально – коммуникативное развитие	Методический комплект к программе «От рождения до школы»

Художественно – эстетическое развитие	Методический комплект к программе «От рождения до школы»
Речевое развитие	Методический комплект к программе «От рождения до школы»
Познавательное развитие	Методический комплект к программе «От рождения до школы»

3.2. Режим дня

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня разработан с учётом требований санитарных норм и правил, концепций образовательных программ. Все режимные моменты отслеживаются администрацией Учреждения и медицинским персоналом.

Режим пребывания детей в средней группе холодный период года

№	Режимные мероприятия	Время
1	игры самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.30-8.20
2	подготовка к завтраку завтрак	8.20-8.50
3	занятия подгрупповая, индивидуальная работа с детьми	8.50-10.00
4	прогулка	10.00-11.40
5	возвращение с прогулки обед	11.40-12.20
6	дневной сон	12.20-15.00
7	постепенный подъем закаливающие процедуры полдник	15.00-15.20
8	игры труд самостоятельная деятельность детей	15.30-17.10
9	ужин прогулка уход домой	17.20-19.00

Режим пребывания детей в средней группе теплый период

№	Режимные	Время
---	----------	-------

	Мероприятия	
1	игры самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.30-8.20
2	подготовка к завтраку завтрак	8.20-8.50
3	индивидуальная, кружковая работа игры наблюдения труд воздушные ванны	8.50-10.00
4	прогулка	10.00-11.50
5	возвращение с прогулки обед	11.50-12.20
6	дневной сон	12.20-15.00
7	постепенный подъем закаливающие процедуры полдник	15.00-15.20
8	игры труд самостоятельная деятельность детей	15.30-17.10
9	ужин прогулка уход домой	17.20-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Культурно-досуговая деятельность

Задачи:

Отдых.

- Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники.

- Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность.

- Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.
- Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.
- Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Традиции группы

1. «Новоселье группы в начале года»

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

(В оформлении группы ,раздевалки принимают участие родители ,дети, воспитатели.)

2. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. ("Утро радостных встреч")

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

3. День Рождения детей. : развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4 «Умные книжки – умным детишкам. Встреча с родителями в семейном клубе «Солнышко»

Цель: повышение уровня педагогической культуры родителей, мотивации к взаимодействию с ДООУ, с групповой библиотекой

5. Праздники которые мы отмечаем

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День музыки» (1 октября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)
- Цель : развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

6. Проведение тематических недель:

Неделя здоровья

Неделя пожарной безопасности.

Неделя дружбы.

Неделя сказок.

Неделя воды.

Неделя цветов.

Цель: развивать, уточнять знания , умения и навыки на данные темы.

7 Участие родителей в конкурсах, проектах и мероприятиях.

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

8 Итог прожитого дня.

Цель: развитие рефлексивных навыков.

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Направлена на стимулирование познавательной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Раздел	Условия реализации
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Развивающая среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр «Волшебные странички», центр «Учимся говорить»: 1. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 2. Модели, схемы по составлению рассказов; 3. Книги детского самоиздата; 4. Альбомы загадок; 5. Картинки для составления рассказов (с фабульным развитием действия, описательных, сюжетных). 6. Стеллаж или открытая витрина для книг. <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное индивидуальное общение с каждым ребенком; - образовательная деятельность по развитию речи; - прогулки по группе; - игры – инсценировки; - рассматривание с детьми сюжетных картин; - ежедневное рассказывание и чтение народных и авторских сказок, песенок, потешек, авторских стихов; - рассматривание книжных иллюстраций; - заучивание стихов; - рассказ воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> - детям о них самих - рассказ без показа; - о жизни группы - о каждом малыше в отдельности; - о интересных наблюдениях, своих проблемах; - трудных житейских ситуациях; - о некоторых событиях прошедшей недели; - о шалостях и проказах, которые бывали у знакомых ребят и взрослых в детстве; - о том, какие дети были раньше и какими они станут, когда вырастут; - о книге, которую предстоит прочитать детям; - об очень интересных фактах и о собственных ваших наблюдениях; - о приключении букв. - создание проблемных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые диалоги; - чтение стихов по ролям; - подвижные и хороводные игры со словами; - чтение и разбор небылиц (средняя группа); - игры – занятия (средняя группа); - речевые игры и игровые упражнения; - игры со звуками и буквами; - игры и упражнения с картинками – загадками и предметными картинками; - беседы; - рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием; - свободное общение воспитателя с детьми;
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Развивающая среда:</p> <p>- художественно-изобразительный центр «Центр творчества»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы (варианты, способы рисования рамок, деревьев, домов, цветов); 2. Подбор картинок; 3. Книги по обучению детей рисованию; 4. Разнообразные изобразительные материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, тушь, пластилин, бумага разной фактуры и формы); 5. Трафареты. <p>- театральный центр «Музык и театра»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театральные куклы (настольный театр); 2. Игры на развитие эмоций, пантомимики; 3. Театры разных видов (пальчиковый, рукавички), изготовленные из разных материалов; 4. Ширмы. 5. Книги для детей (сказки народные, авторские, книги – игрушки); 6. Куклы (сказочные герои); 7. Иллюстрации по сказкам; 8. Папка с рисунками «Узнай из какой сказки?»; 9. Маски и шапочки для инсценирования; 10. Музыкальные инструменты; 11. Не озвученные музыкальные игрушки; 12. Инструменты сделанные своими руками; 13. Музыкальные игрушки. <p style="text-align: center;">Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД по изо; НОД по музыке; - общение с природой; - наблюдение; - обследование; - беседа; - игры, игры – упражнения; - ежедневная индивидуальная работа с детьми; - выставки: <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунков; 2. Поделок; 3. Предметов быта;

	<p>4. Цветов; 5. Фруктов и овощей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На развитие эмоций; 2. На кукловождение. <ul style="list-style-type: none"> - разучивание сказок; - постановка и показ спектаклей; <p>- игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На развитие эмоций; 2. Пальчиковые игры; 3. На развитие речи с использованием скороговорок, стихов; <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение, подведение итогов; - диагностические занятия - праздники и развлечения - пение: взрослого для детей, детское; <p>- игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хороводные; 2. Дидактические; 3. Подвижные. <ul style="list-style-type: none"> - развлечения и праздники; - движения под музыку; - танец; - слушание музыки: <ol style="list-style-type: none"> 1. В «живом исполнении»; 2. В записи. <ul style="list-style-type: none"> - концерты; - кукольные спектакли (раз в месяц); - образовательная деятельность: <ol style="list-style-type: none"> 1. С кукольным спектаклем; 2. Концерт; 3. С использованием муз. инструментов и «шумелок»; 4. Танцевальные. <ul style="list-style-type: none"> - засыпание под музыку;
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физкультурно-оздоровительный центр» <ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкие игрушки – модули 2. Наглядные пособия <ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, мешочки с песком, колебросы, коврики, дорожки – топошки, мячи для прыжков); <ol style="list-style-type: none"> 3. Атрибуты для подвижных игр 4. Корректирующие дорожки <p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и игровые – упражнения; - прогулка; - гигиенические процедуры; - спортивные упражнения (на велосипедах, санках, лыжах); - утренняя гигиеническая разминка; - гимнастика после сна.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развивающая среда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные

	<p>сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</p> <p>5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - игровой центр: <p>6. Дидактические игры (настольно – печатные);</p> <p>7. Режиссерские игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разного вида конструкторы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные (лего, механический); 2. 3. Самодельные (из бросового материала). <ul style="list-style-type: none"> - схемы, образцы построек; <p style="text-align: center;">Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - театрализация; - игра; - игровые упражнения; - праздники и развлечения; - чтение художественной литературы; - традиции: «Утро радостных встреч»; «Сладкий час»; - общение со взрослыми; - совместная деятельность; - трудовая деятельность; - пятиминутки здоровья - коллективные и индивидуальные игры воспитателя с детьми; - экскурсии, целевые прогулки; - рассматривание иллюстраций; - наблюдения; - встречи с интересными людьми; - игры: <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры – инсценировки; 2. Сюжетно – дидактические игры; 3. Игры имитационного характера; 4. Подвижные игры с сюжетным содержанием. <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - игровое общение; - вопросы, подсказки, советы; - внесение игрушек – атрибутов (изготовление их с помощью детей); - объяснение правил - построение построек для детей в качестве образца целенаправленного конструирования; - объяснение; - общение с ребенком; - показ; - рассматривание; - игра; - образовательная деятельность: <ol style="list-style-type: none"> 1. По ручному труду; 2. По конструированию.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - игровая мотивация; - изготовление игрушек, сувениров, подарков; - конструирование с использованием образцов (рисунки, схемы, чертежи и др.).
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Развивающая среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>математический центр «Развивай-ка», центр «Почемучек»:</i> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры и игрушки; • Настольно-печатные игры; • Головоломки; • Книжки рассказов в картинках, занимательные книги; • Разнообразные конструкторы; • Календари; • Часы; • Центр для экспериментирования; • Настольно-печатные игры; • Центр познавательного развития <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - общение с природой; - развлечения; - экскурсии; - наблюдения; - беседы; - рассматривание; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей; - игры:

**Перспективное планирования тематических недель в средней группе
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	3-4	До свиданье, лето, здравствуй детский сад!	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний» для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Сентябрь	1-3	Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Открытый день здоровья
	4	Заполнение персональных карт детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	1-2	Мой город, моя страна	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и	Спортивный праздник «Спорт-это сила и здоровье».

			его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	
	3-4	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений	Осенний бал Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех детской деятельности	Фольклорный праздник.
	3-4			Выставка детского творчества
Декабрь	1-4	Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник
Январь	2-4	Зима	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. . Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и	Спортивный праздник «Зимние радости» Выставка детского творчества

			льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Февраль	1	Наша армия	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине	Выставка детского творчества
	2-3	День защитника	Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырях.	Праздник «День защитника Отечества»
	4	8 Марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям	Праздник 8 Марта
1				
Март	2-4	Весна	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлечение Выставка детского творчества
	Апрель	МОНИТОРИНГ		
Май	1-2	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Тематический досуг «День Победы» Выставка детского творчества
	3-4	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Праздник «Здравствуй, лето»

			природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	
--	--	--	---	--

**Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности
в средней группе на 2018-2019 учебный год**

Сентябрь

1. Развлечение «Наш друг Светофор»
2. Вечер развлечений «Мои любимые игрушки»

Октябрь

1. Осенний праздник «Осенины»
2. Вечер развлечений «Весёлый огород»
3. Физкультурное мероприятие «Весёлые старты»
4. Выставка творческих работ из природного материала «Междуреченск, природа и фантазия»

Ноябрь

1. Досуг «Путешествие в страну мыльных пузырей»
2. Праздник "Мама-самый лучший друг"
3. Театрализация сказки "Маша и медведь"

Декабрь

1. Общесадовское мероприятие праздник «Новогодняя сказка»
2. Развлечение «Наряжаем ёлку»
3. Семейный конкурс «Необычная новогодняя ёлочка»

Январь

1. Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»
2. Дискотека «Зимушка-зима»
3. Физкультурное мероприятие «Зимняя спартакиада»

Февраль

1. Досуг «Путешествие в сказочную страну»
2. Спортивное мероприятие "Я ловкий, как папа!"

Март

1. Праздник для мам и бабушек "Дорогие наши мамы"
2. Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица»
3. Театрализация по сказке «Заюшкина избушка»

Апрель

1. Спортивный праздник
2. Развлечение «Весенние забавы»
3. Презентация «День Космонавтики»

Май

1. Спортивное развлечение «Спасатели вперёд»
2. Досуг «На улицах города» (ОБЖ)

Июнь

1. Праздник "День защиты детей"
2. Летнее развлечение "К нам лето пришло"
3. Театрализация по сказке «Теремок»

Июль

1. Фольклорный праздник "День Нептуна"
2. Спортивное мероприятие "Ловкий, сильный, умелый"
3. Досуг "В гости к сказке"

Август

1. Праздник по ПДД "Правила дорожного движения "

2. Коллективное рисование на асфальте "Прощай лето"