

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад №1 «Глория» города Новошахтинска  
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»

---

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»  
(протокол № 1 от 03 сентября 2019 г)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»  
от 03 сентября 2019г № 86



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога  
на 2019-2020 учебный год

**Составил:** педагог-психолог  
Горшкова А.А.

Новошахтинск  
2019 год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Актуальность	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
3.	Планируемые результаты освоения программы	11
3.1	Этапы реализации программы	12
3.2	Целевые ориентиры	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
1.	Содержание психолого-педагогической работы	14
1.1	Направления деятельности педагога-психолога	14
2.	Формы организации коррекционной и развивающей деятельности	15
2.1	Развивающая работа в период адаптации детей к ДОУ	16
2.1.1	Диагностика уровня адаптированности	18
2.1.2	Коррекционная работа с детьми в адаптационный период	19
2.1.3	Работа с родителями в адаптационный период детей	20
2.1.4	Работа с воспитателями в адаптационный период детей	20
2.2	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы.	21
2.2.1	Диагностика развития эмоционально-личностной сферы	22
2.2.2	Коррекционная работа с детьми по развитию эмоционально-личностной сферы	24
2.2.3	Работа с родителями по развитию эмоционально-личностной сферы детей	27
2.2.4	Работа с воспитателями по развитию эмоционально-личностной сферы детей	27
2.3	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы	28
2.3.1	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста	28
2.3.2	Диагностика развития познавательной сферы	35
2.3.3	Коррекционная работа с детьми по развитию познавательной сферы	39
2.3.4	Работа с родителями по развитию познавательной сферы детей	41
2.3.5	Работа с воспитателями по развитию познавательной сферы детей	42
2.4	Развивающая работа по подготовке детей к школе	42
2.4.1	Диагностика подготовленности детей к школьному обучению	43
2.4.2	Коррекционно-развивающая работа по подготовленности детей к школьному обучению	45
2.4.3	Работа с родителями по подготовленности детей к школьному обучению	47
2.4.4	Работа с воспитателями по подготовленности детей к школьному обучению	49
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
4.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников, воспитателями, специалистами ДОУ	52
4.1	Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями	52

4.2	Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем	53
4.3	Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом	53
4.4	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	54

### **III**

#### **Организационный раздел**

1.	Материально-техническая база.	57
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ	58
4.	Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил	58
5.	Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов.	59
6.	Содержание методического материала и средств обучения и воспитания	60
7.	Приложения	66

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса. Коррекционно-развивающая программа педагога - психолога МАДОУ ЦРР д\с№1 «Глория» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ,

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

5. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №1 «Глория» города Новошахтинска (далее ДООУ)

6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ ЦРР д\с №1 «Глория»

8. Должностная инструкция педагога - психолога.

#### 1.1 Актуальность.

Младший дошкольный возраст или ранний возраст – время, когда закладываются основы психического, физического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно окружающие ребенка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития.

Основа такого развития – психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье человека в целом.

Общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку, по возможности, безболезненно войти в жизнь детского сада. На пути реализации этой задачи возникают различные трудности и проблемы:

- Отсутствие необходимых, для современной семьи, разнообразных знаний: медицинских, педагогических, психологических, юридических и т.д..
- В образовании родителей детский сад должен выступать фактором поддержки социальной грамотности и компетентности, но одной из распространенных трудностей является то, что воспитатель может быть профессионалом в своей области, но не уметь передать свои знания.
- Мотивы и потребности в обучении у родителей и воспитателей разные.

- Воспитатели невысоко оценивают педагогическую компетентность родителей. Свою помощь родителям персонал видит в следующем: советы, собрания, рекомендация литературы и т.д. Таким образом, взаимодействие родителей и воспитателей сводится к взаимно вежливым, односторонне обучающим отношениям между семьей и детским садом.
- Расхождения в требованиях взрослых и стилях взаимодействия между ребенком и взрослым в детском саду и дома.
- Социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи и отодвигают их на вторые и третьи места.

Так по результатам мониторинга в 2018-2019 учебном году выявлен контингент воспитанников, имеющих трудности или отклонения в психическом развитии.

№	Сфера развития	Группа	возраст	Кол-во детей
1	Адаптационный период	1 младшая	2-3года	1 ребенок
2	Эмоционально-личностная сфера	Вторая младшая	3-4 года	3 ребенка
		Средняя	4-5 лет	3 ребенка
		Старшая	5-6 лет	3 ребенка
		подготовительная	6-7 лет	5 ребенка
3	Познавательная сфера	Средняя	4-5 лет	3 ребенка
		Старшая	5-6 лет	3 ребенка
		подготовительная	6-7 лет	6 детей

Все эти затруднения позволяют сделать вывод, что организованная деятельность по коррекционно-развивающей работе в дошкольном возрасте должна представлять собой целостную модель.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы.

*Цели:*

1. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО.

*Задачи:*

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников и педагогов.
4. Способствовать успешной адаптации, помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к условиям детского сада
5. Обеспечивать полноценного психического и физического здоровья детей.
6. Развивать навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались научные *подходы формирования личности* ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные *принципы* ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## 2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

### *Возраст от 2 до 3 лет.*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и

полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Возраст от 3 до 4 лет.*

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### *Возраст от 4 до 5 лет.*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.



Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

*Возраст от 5 до 6 лет.*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 7 лет.*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 3. Планируемые результаты освоения программы.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения развивающих занятий по данной программе – входящая диагностика (по результатам входящей диагностики формируются группы) и после прохождения всего курса – итоговая диагностика (на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.

4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительного образования.

5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

### 3.1 Этапы реализации программы.

Этапы	Темы	Сроки проведения
Этап 1	Диагностический. Психолого-педагогическое обследование.	Сентябрь-октябрь, по мере поступления новых детей
Этап 2	Развивающий. Групповая работа (от 2 до 8 детей). Занятия. Коррекционный. Индивидуальная и групповая работа.	Октябрь-май (согласно расписанию 1 раз в неделю)
Этап 3	Консультативный. Консультативная работа с родителями и педагогами ДОО	В течение года
Этап 4	Заключительный. Итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов эффективности работы по данной программе.	Апрель-май

### 3.2 Целевые ориентиры.

Ориентиры образования в раннем возрасте	Ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.</li> <li>• Вовлечен в действия с игрушками и другими предметами стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих целей.</li> <li>• Владеет простейшими навыками самообслуживания.</li> <li>• Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>• Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения и старается соблюдать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными видами деятельности – познавательно-исследовательская, конструирование и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе.</li> <li>• Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет активной речью, знает названия окружающих предметов и игрушек.</li> <li>• Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам и совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру.</li> <li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li> <li>• У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать разные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и т.п.).</li> </ul>	<p>лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет толерантные чувства и эмпатию по отношению к другим людям.</li> <li>• Обладает развитым воображением, реализуемым в разных видах деятельности</li> <li>• Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может ими управлять.</li> <li>• Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.</li> <li>• Проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению к школе.</li> <li>• Проявляет заботу об окружающей среде</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>
---	---

## II. Содержательный раздел.

### 1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

Направление (область развития)	Сфера компетентности педагога-психолога
Социально-коммуникативная	В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.
Речевая	Развитие речи и коммуникативных способностей.
Познавательная	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
Художественно-эстетическая (художественное творчество)	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии
Физическое развитие	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

#### 1.1 Направления деятельности педагога-психолога.

Программа педагога-психолога определяет следующие направления деятельности:

Направления деятельности	Сфера компетентности
Психодиагностическая и экспертная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;</li><li>• Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;</li><li>• Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;</li><li>• Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;</li><li>• Экспертная работа - анализ занятий, участие в психолого-медико-</li></ul>

	педагогических консилиумах, совместная работа с специалистами УО.
Развивающая и психокоррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;</li> <li>• Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;</li> <li>• Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;</li> <li>• Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.</li> </ul>
Профилактическая и организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;</li> <li>• Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;</li> <li>• Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;</li> <li>• Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОУ и семье;</li> <li>• Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.</li> <li>• Повышение квалификации</li> </ul>
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;</li> <li>• Тренинговые занятия с дошкольниками, педагогами и родителями.</li> </ul>

## 2. Формы организации коррекционной и развивающей деятельности.

№	Направление работы	Цели и задачи	Возраст детей
1	Развивающая работа в период адаптации детей к ДОУ	<i>Цель:</i> Облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально-комфортных условий	Группа раннего развития и вновь

		<p>пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать успешной адаптации, помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к условиям детского сада</li> <li>2. Обеспечение полноценного психического и физического здоровья детей.</li> <li>3. Развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</li> <li>4. Формирование самопринятия и принятия других людей.</li> <li>5. Разработка методических рекомендаций для заинтересованных лиц по созданию образовательной среды.</li> </ol>	прибывшие дети
2	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы	<p><i>Цель:</i></p> <p>повышение осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, обеспечение всесторонне гармоничного развития личности, эмоционального комфорта.</p> <p><i>Задачи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.</li> <li>2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает.</li> <li>4. Учить ребёнка выражать свою любовь к близким.</li> <li>5. Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе</li> </ol>	Дети 4-7 лет

		<p>общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.</p> <p>6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</p>	
3	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы	<p><i>Цель:</i> развитие психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>2. формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>3. развитие воображения и творческой активности;</li> <li>4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, причинах и следствиях), о планете Земля и особенностях ее природы.</li> </ol>	Дети 4-7 лет
4	Подгрупповая работа по подготовке детей к школе	<p><i>Цель:</i> подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;</li> <li>2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;</li> <li>3. формирование опыта учебной деятельности.</li> </ol>	Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

2.1 Развивающая работа в период адаптации детей к ДОУ.



Большинству детей необходим адаптационный период.

*Адаптация* – это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство.

В этот период дети испытывают длительные эмоционально отрицательные переживания: страх, тоску, тревожность, ухудшение самочувствия, частую смену настроения. Требуется время, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку, общению с незнакомыми ему детьми, осознал требования воспитателя.

При поступлении в детский сад ежегодно выделяется небольшая группа детей с осложненным течением адаптационного периода. В связи с этим при сопровождении вновь прибывших в детский сад детей главной целью деятельности психолога ставится облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально-комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.

Достижение поставленной цели возможно посредством решения ряда *задач*:

- Способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке
- Создать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности
- Содействовать возникновению у малышей игровой мотивации и положительных игровых реакции
- Обогащать образовательный процесс с помощью включения игровых комплексов в разнообразные виды детской деятельности
- Обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Прежде, чем начинать непосредственную работу с детьми по облегчению адаптационного периода, требуется провести предварительную работу с воспитывающими взрослыми, и в первую очередь – с педагогами, так как именно они в это сложное время для малыша, привыкающего к новой обстановке, находятся в тесной связи и с родителями и с детьми.

Возраст ребенка с 1 до 2,5 – 3 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

### 2.1.1 Диагностика уровня адаптированности

*Диагностика* уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению проводится психологом совместно с воспитателем и родителями в три этапа:

№	этапы	Цель	Метод	результат	источник
1	Первичная диагностика	определить факторы, которые могут затруднить адаптацию ребенка и его адаптационные возможности.	анкетирование родителей <b>(прил.1)</b> ,наблюдение, беседа с родителями.	составляется «Карта оценки характера адаптации ребенка к новым условиям» <b>(прил.2)</b>	«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». Ю.А.Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2014.)
2	2.Текущая диагностика	охарактеризовать ход адаптации,	наблюдение за ребенком во время	в конце каждой недели	«Психологическая безопасность

		выявить возможные явления дезадаптации.	пребывания в ДОУ	выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка	ребенка раннего возраста». Ю.А.Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014.).
3	3.Итоговая диагностика	определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.	Наблюдение. За ребенком наблюдают в течение 3-6недель после начала посещения ДОУ.	составляют сводную таблицу по уровням адаптированност и детей ( <b>прил.3</b> ) Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи.	«Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы» О.Е.Белова.- Волгоград: Учитель, 2015).

### 2.1.2 Коррекционная работа с детьми в адаптационный период

Для детей со средним и тяжелым уровнем адаптации разработаны циклы игровых комплексов (см. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы» О.Е.Белова.- Волгоград: Учитель, 2015), направленных на обеспечение благоприятного психоэмоционального самочувствия детей 2-4 лет в адаптационный период.**(прил.4)**

Ключевыми понятиями практической разработки здесь выступают игровая деятельность и двигательная активность.

Циклы игровых комплексов включают в себя игры с сюжетными игрушками, игры с правилами, подвижные, дидактические игры, а предложенные конспекты игр позволят ускорить процесс привыкания детей к условиям ДОУ.

### 2.1.3 Работа с родителями в адаптационный период детей.

Первый человек, с которым встречаются малыши и их родители, это воспитатель. Этот человек должен быть внимательным, добрым, отзывчивым и тактичным, способным понять и почувствовать тревогу родителей, страх ребенка перед неизвестным.

Совместно с психологом, воспитатели в процессе общения убеждают родителей, что их ребенку будет хорошо в стенах садика, что они, родители, всегда желанные гости, к их мнению и пожеланиям охотно прислушиваются и готовы разделить заботу о ребенке и вместе искать индивидуальный подход к нему.

Задача психолога – убедить маму в том, как важно дать ребенку возможность постепенно привыкнуть к новой обстановке, и посоветовать водить его в детский сад примерно за 1-3 недели до выхода на работу, а детей раннего возраста – за 1-1.5 месяца; также нужно ориентироваться на режим, установленный в детском саду, и стараться соблюдать его в выходные дни дома.

Еще до того, как ребенок переступит порог группы, в разговоре с родителями, психолог выясняет как можно больше об особенностях поведения их малыша и его привычках, предлагает заполнить «Анкеты для родителей, дети которых поступают в дошкольное учреждение» (**прил.1**)

В дальнейшей работе с родителями проводятся индивидуальные и групповые консультации по адаптации, в ходе которых родителям сообщается об умениях, навыках, которыми должен овладеть ребенок данного возраста.

Тематический перечень консультаций, памяток и буклетов для родителей в период адаптации детей к условиям ДООу предложен в **приложении 5**.

#### 2.1.4 Работа с воспитателями в адаптационный период детей.

В первые дни сентября педагог-психолог проводит консультацию с воспитателями, напоминает им об особенностях возраста детей 2-3 лет, адаптации, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком.

В дальнейшей работе, консультации с воспитателями группы, носят практический характер. На них, психолог знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы (по результатам анкетирования родителей), сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Консультации проводятся в течение года по плану работы психолога или по запросу воспитателя. Темы некоторых консультаций указаны в **приложении 5**.

Так же для воспитателей рекомендовано включать в занятия с детьми игры в адаптационный период (**прил.6**)

#### 2.2 Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы.

В развитии эмоционально-личностной сферы одним из наиболее важных моментов является так называемый кризис трех лет. В раннем возрасте ребенок учился пользоваться предметами, ему важно было узнать, как действовать с каждым из них. Главным помощником ребенка в процессе познания предметов выступал взрослый. К трем годам малыш уже многому научился, хотя его действия носят еще несовершенный характер. Он видит, что делают окружающие, видит социальные роли взрослых и хочет сам выступать в этих ролях, то есть стать равным взрослому. Для ребенка быть взрослым – значит самостоятельно выполнять разные дела, и, поэтому, малыш стремится к своей самостоятельности. Но дошкольник выполняет действия медленно и не всегда правильно, в то время как взрослые живут в более быстром ритме.

В дошкольном возрасте формируется образ-Я ребенка, то есть его собственные представления о себе. У него появляются свои личные вещи и принадлежности, формируется самооценка. В случае, если она низкая, ребенок не верит в свои возможности и ожидает постоянных неудач.

Уже в младшем дошкольном возрасте начинают вырисовываться два типа личности: дети, не доверяющие миру, склонные к отрицательным эмоциональным реакциям и вследствие этого пассивные в своем поведении и дети, активные, бодрые, веселые. Поскольку ребенок в силу

характера ведущей деятельности фактически не сталкивается с реально оцениваемыми действиями (большинство детей хвалят не за результат, а за старание), то считается, что самооценка ребенка должна быть завышенной. Одно из направлений эмоционально-личностного развития в процессе освоения игры связано со становлением такого психического качества, как произвольность – умение подчинять свое поведение заданному правилу. Здесь игра выступает как форма детской активности, которая способствует формированию произвольности.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы нуждаются в специально-организованной психологической помощи, обеспечивающей учет возрастных, индивидуальных особенностей, правильно организованный подход к ним, создающий условия для полноценного психического развития. Общеизвестным в настоящее время является первостепенное значение эмоционального благополучия для социально-личностного становления детей.

Если не будет своевременно оказана психологическая помощь таким детям, то они в будущем встретят трудность в социально-личностном становлении, а также в социальной адаптации и самоопределении.

Поэтому детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям, чье развитие проходит в условиях неблагоприятного социального окружения, необходимо обеспечить психолого-педагогическим сопровождением на всех этапах дошкольного детства.

*Цель.* Создание психолого-педагогических условий по развитию эмоциональной сферы у детей, переживающих трудные жизненные ситуации.

*Задачи.*

- научить детей понимать эмоциональное состояние, свое и окружающих их людей;
- дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями;
- помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что его понимают и ценят близкие и окружающие;
- развивать взаимопонимание и сплоченность со сверстниками и с членами семьи;
- оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;

*Этапы реализации программы:*

1 этап – психодиагностика

2 этап – коррекционная работа

3 этап – работа с родителями

4 этап – работа с воспитателями

### 2.2.1 Психодиагностика.

*Цель:* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем развития.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей или воспитателей, и рассматривается как этап консультирования.

№	Используемая диагностика	Источник	Цель	Исследуемые параметры	Контингент испытуемых	сроки
1	«Круг айзенка»	«Тест определения	Определение типов	Темперамент детей	Дети 2-7 лет(все	сентябрь

		темперамента» по Г.Айзенку	темперамента детей		возрастные группы)	
2	«Паровозик»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» Велиева С.В.	определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния	тревожност ь,	Дети 3-7 лет	В течение года по заказу
3	«Страхи в домиках»	Методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой	выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.)	Состояние страхов у ребенка	Дети 5-7 лет	В течение года по заказу
4	«Кактус»	Методика М.А.Панфиловой	Выявление направленности и интенсивности выраженности агрессивности	Состояние агрессивности у ребенка	Дети 3-7 лет	В течение года по заказу
5	«Цветовой тест отношений»	«Цветовой тест отношений» А. Эткинд	Выявление эмоционального отношения к окружающим	Эмоциональный настрой ребенка в отношении к окружающим его людям	Дети 4-7 лет	В течение года по заказу
6	Детский апперцептивный тест	Детский апперцептивный тест ( САТ ) (Л. Беллак)	выявление ведущих потребностей и мотивов особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям особенности взаимоотношений ребенка с	Эмоциональный настрой ребенка в отношении к окружающим его людям	Дети 4-7 лет	В течение года позаказу

			окружающими • содержание внутриличностн ых • агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, • динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.			
--	--	--	---	--	--	--

### 2.2.2 Коррекционная работа с детьми по развитию эмоционально-личностной сферы.

Специфика дошкольного возраста заключается не только в овладении знаниями, но и в становлении базовых свойств личности: образа «Я», самооценки, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Современные тенденции ставят особые задачи перед дошкольным воспитанием. Основным приоритетом сегодня выступает личноно – ориентированный подход к ребенку – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта. Формирование личности сложный процесс, который нельзя откладывать на будущее и предоставлять воле случая. Пока ребенок мал, взрослые, как правило, не задумываются, о его дальнейшей самостоятельной жизни. Благополучие человека во многом зависит от того, как он будет воспринимать себя, какие качества у него будут развиты, как будут складываться его отношения с окружающими.

По результатам используемых диагностик была составлена таблица индивидуальных особенностей контингента воспитанников:

Тип темперамента				Социально-эмоциональная сфера				
сангвиник	холерик	флегматик	Меланхолик	агрессивность	Тревожность	враждебность	гиперактивность	застенчивость
93	22	24	3	4	4	0	7	2

Принимая во внимание результаты диагностик, организована коррекционная работа по развитию эмоционально-личностной сферы дошкольников.

*Цель:* Формирование эмоционального интеллекта и социализация ребенка в обществе, развитие коммуникативных навыков, индивидуальности, ответственности.

*Задачи:*

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
3. Формирование представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.
4. Развитие осознанного восприятия и отношения к своим эмоциям и чувствам, а также и других людей.
5. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
6. Развитие адекватной оценочной деятельности направленной на анализ собственных поступков и поступков окружающих.
7. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения и формирование доверия к собеседнику.
8. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему процессу общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

#### Основные формы обучения детей

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые и др.);
- беседы;
- этюды;
- импровизации;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- свободное и тематическое рисование;
- рассматривание рисунков и фотографий.

#### Предполагаемый результат

Дети должны научиться:

- пониманию себя, принятию своих индивидуальных особенностей;
- эмоционально воспринимать и понимать окружающих и себя;
- анализировать собственные поступки и поступки окружающих;
- проявлять потребность в общении;
- пользоваться средствами общения адекватно ситуации;
- учитывать нормы морали во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- контролировать свое поведение в общении;
- знать и пользоваться правилами этикета.

№	Коррекцион	возра	Структура занятий	Применяем	Направления	источник
---	------------	-------	-------------------	-----------	-------------	----------

	ная группа	ст	подгрупповые	индивидуальные	ые методы	коррекционного воздействия	
1	1 – дети агрессивные, гиперактивные	3-5 лет	Периодичность – 1 раз в неделю; время занятий – 15-20 мин	Периодичность- 1 раз в неделю или по запросу родителей или воспитателя; время занятий – 15-20 мин	Арттерапия Музыкотерапия Сказкотерапия		«Практический психолог в детском саду» (А.Н.Веракса, М.Ф.Гурова). «Коррекционно-развивающие занятия С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.СнисARENKO «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет разработки занятий, диагностические и методические материалы» Ю.Е.Веприцкая
		5-7 лет	Периодичность – 1 раз в неделю; время занятий – 20-35 мин	Периодичность- 1 раз в неделю или по запросу родителей или воспитателя; время занятий – 20-30 мин			
2	2 – дети тревожные, застенчивые	3-5 лет	Периодичность – 1 раз в неделю; время занятий – 15-20 мин	Периодичность- 1 раз в неделю или по запросу родителей или воспитателя; время занятий – 15-20 мин		Наблюдение Игры на развитие эмоций, снижение тревожности, саморегуляцию и самореализацию Развитие эмоций через творческую продуктивную деятельность Сочинение историй Прослушивание музыкальных произведений Релаксация, психогимнастика	
		5-7 лет	Периодичность – 1 раз в неделю; время занятий – 20-35 мин	Периодичность- 1 раз в неделю или по запросу родителей или воспитателя; время занятий – 20-30 мин			

### 2.2.3 Работа с родителями по развитию эмоционально-личностной сферы детей.



Направления коррекционно-развивающего воздействия в работе с родителями.

- Анкетирование для родителей с целью изучения эмоциональной сферы ребенка (**прил. 7**);
- Консультации, беседы с родителями;
- Совместная творческая деятельность родителей и детей;
- Применение психогимнастических упражнений в работе с родителями.

Для работы с родителями по развитию эмоциональной сферы детей применяются методические пособия:

- «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова;
- «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС» А.Я.Ветохина;
- «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова;
- «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет» Е.В.Шитова

Эти формы работы позволяют педагогу-психологу и родителями понять причины трудностей в эмоциональном развитии ребёнка и их специфики, выяснить особенности социальной ситуации формирования личности ребёнка, найти возможности помочь ему.

#### 2.2.4 Работа с воспитателями по развитию эмоционально-личностной сферы детей в ДОУ.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста (в средней группе или во втором полугодии младшей группы после завершения адаптационного периода): дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции, хотя само слово "эмоция" не вводится, оно заменяется более доступным для детей этого возраста понятием "настроение". И для развития эмоциональной сферы младших дошкольников, более всего подходят занятия по изобразительной деятельности.

Для успешного проведения занятий по развитию эмоциональной сферы требуется, прежде всего, создание в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Уверенность ребенка в том, что он может в любой момент обратиться к воспитателю с вопросом, за помощью или советом и получить на это положительную реакцию – создает у него ощущение комфорта.

Также требуется установление порядка в группе, который достигается индивидуальным обращением к ребенку, поощрением его деятельности, помощью, внесением какого-то нового объекта, который непременно заинтересует всех. Дисциплина в группе – не система специальных мероприятий, а общая организация и являет собой эмоционально-привлекательную деятельность, которая необходима для правильного развития эмоциональной сферы у ребенка.

Информация о планировании, построении и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы доступна в методических пособиях:

- «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова;
- «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова;
- «Коррекционно-развивающие занятия» Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.

## 2.3 Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы.

### 2.3.1 Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Дети 3-4 года

Восприятие. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие совершенствуется в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать

предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое). На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа *игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда*, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова *посуда, овощи* являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

**Воображение.** На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

**Речь.** Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Дети 4-5 лет.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и

другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение.** Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Дети 5-6 лет.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

**Память.** В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети 6-7 лет.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и

педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

**Воображение.** Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Диагностика.

### 2.3.2 Диагностика развития познавательной сферы

Диагностика познавательной сферы и развития психических процессов проводится с воспитанниками ДООУ по методике «Экспресс-диагностика» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. с периодичностью 2 раза – в начале года и в конце года(с целью прослеживания динамики).

№	Используемая диагностика	источник	Цель	Исследуемые параметры	Контингент испытуемых	сроки
1	«Коробка форм» «Цветные кубики»	«Экспресс-диагностика» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г	Оценка степени сформированности и восприятия и пространственных отношений, оценка способности восприятия цвета, его соотношения.	восприятие	Дети 3-4 года	Сентябрь-октябрь (1 срез), апрель-май (2 срез)

2	«Пирамидка» «Разрезные картинки»		Оценка степени сформированности и понятия величины, уровня наглядно-действенного мышления	мышление		
3	«Парные картинки»		Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности	Внимание, общая осведомленность		
4	«Угадай чего не стало?»		Оценка уровня развития произвольной памяти	память		
5	«Коробка форм» «Разрезные картинки»		Оценка степени сформированности и восприятия и пространственных отношений, уровня целостного восприятия	восприятие	Дети 4-5 лет	Сентябрь-октябрь (1 срез), апрель-май (2 срез)
6	«Покажи и назови»		Выявление общей осведомленности ребенка	Общая осведомленность		
7	«Матрешка»		Выявление сформированности и понятия величины, состояние моторики.	Восприятие, моторика		
8	«8 предметов»		Исследование объема зрительной памяти	память		
9	«Лабиринты» «Найди такую же картинку»		Определение оценки устойчивости, концентрации, объема внимания, способности устанавливать сходство и различие предметов на	внимание		



			основе зрительного анализа.			
10	«Домик для картинки»		Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.	мышление		
11	«На что похоже»		Выявление уровня воображения, оригинальности и гибкости мышления.	воображение		
12	«Лесенка»		Выявление самооценки ребенка	самооценка	Дети 5-6 лет	
13	«Нелепицы»		Выявление знаний ребенка об окружающем мире	Общая осведомленность		
14	«Найди такую же картинку»		Выявление способности устанавливать сходство и различие предметов, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания.	внимание		
15	«10 предметов»		Анализ объема непосредственной образной памяти	память		
16	«Найди семью» «Рыбка»		Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	мышление		
17	«Последовательные картинки»		Выявление умения устанавливать причинно-	Речь, мышление		

			следственные связи, составлять последовательный рассказ			
18	«Разрезные картинки»		Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета	восприятие		
19	«На что похоже?»		Выявление уровня развития воображения, оригинальности и гибкости мышления	воображение		
20	«Лесенка»		Выявление самооценки ребенка	самооценка	Дети 6-7 лет	
21	«Вырежи круг»		Выявление уровня развития моторики пальцев рук	моторика		
22	«Домик»		Выявление уровня ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его, выявление уровня развития произвольного внимания	Внимание		
23	«10 слов»		Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти	Память		
24	«Закончи предложения» «4-й лишний» «Найди недостающий»		Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении	мышление		
25	«Последовательные картинки»		Выявление уровня способности устанавливать причинно-следственные зависимости в	Речь, мышление		

			наглядной ситуации, составлять рассказ по серии последовательных картинок.			
26	«Разрезные картинки»		Выявление сформированности и наглядно-образных представлений	восприятие		
27	«На что похоже»		Выявление уровня развития воображения, оригинальности и гибкости мышления	воображение		
28	«Запрещенные слова»		Выявление уровня произвольности	произвольность		

### 2.3.3 Коррекционная работа по развитию познавательной активности.

По результатам диагностики для детей с низким уровнем развития познавательной сферы и психических процессов создается коррекционная группа, в которой работа педагога – психолога ДООУ направлена на коррекцию проблем в развитии познавательной сферы.

*Цель:* повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

*Основные задачи:*

- развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
- формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память.
- учить пользоваться планом групповой комнаты, соотносить реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
- стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно-графические навыки.
- воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку.

Развивающая работа по коррекции познавательной сферы дошкольников состоит из нескольких этапов:

№	Этапы	Цели, задачи	Методика	Результат
1	Психологическое просвещение родителей и воспитателей по вопросу познавательного развития детей.	Цель: Информирование родителей о результатах диагностических исследований и создание социально-психологических условий для привлечения семьи к	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова; «Родительские собрания в условиях перехода	повышение психолого-педагогической грамотности родителей; повышение культуры межличностного взаимодействия детей в

		<p>психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной</li> </ul>	<p>к ФГОС»</p> <p>А.Я.Ветохина; «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»</p> <p>А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова; «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет»</p> <p>Е.В.Шитова</p>	<p>группе.</p>
--	--	--	---	----------------

		деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.		
2	Организация и проведение цикла групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми	<p>Цель: развитие познавательной сферы</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать и корректировать произвольное внимание, волю.</li> <li>2. Повышать уровень самоконтроля в поведении.</li> <li>3. Обучать детей настрою на занятие.</li> </ol>	<p>«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Ю.Е.Веприцкая, учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы» «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова; «Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.(прил.8)</p>	<p>Повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня работоспособности;</li> <li>• уровня развития мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>• уровня развития памяти;</li> <li>• уровня развития внимания;</li> <li>• уровня развития мышления;</li> <li>• уровня развития восприятия;</li> <li>• уровня развития произвольной сферы;</li> <li>• интеллектуального развития;</li> <li>• уровня развития воображения.</li> <li>• речевой активности;</li> <li>• познавательной активности.</li> <li>• уровня навыков общения со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

#### 2.3.4 Работа с родителями

Главными воспитателями детей являются их родители, но, к сожалению, многие из них не владеют знаниями по педагогике и психологии. В связи с этим у многих родителей возникают проблемы в воспитании ребенка, которые не способствуют развитию малыша. Наша задача помочь родителям обрести необходимые для воспитания детей знания.

Родительское собрание - форма работы группы людей объединенных для совместного с ДОУ решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей.

Лекция – форма взаимодействия с родителями, позволяющая предоставлять большой объем информации, эффективная в начале встречи и в большой аудитории.

Педагогическая беседа – обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Тематическая консультация – (индивидуальная или групповая) – обсуждение различных аспектов воспитания и обучения детей, получение от родителей необходимой информации о ребенке.

Информационный стенд – сведения об администрации, направлениях деятельности ДОУ, достижения коллектива, мероприятия на месяц, режим дня, расписание занятий.

Тематические выставки – отражают направления работы ДОУ

Тематические папки – рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.

### 2.3.5 Работа с воспитателями

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Проводятся они в виде семинаров- практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей. Можно организовать «круглый стол» с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, конструктивные споры, которые помогут сравнить различные точки зрения родителей и педагогов на отдельные проблемные ситуации, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе и т.п..

## 2.4 Развивающая работа по подготовке детей к школе.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Проблема готовности детей к обучению в школе – это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего

окончательного решения. А от ее решения зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее. Критерии готовности или неготовности к школьному обучению связаны с психологическим возрастом ребенка, который отсчитывается не по часам физического времени, а по шкале психологического развития.

#### 2.4.1 Диагностика подготовленности детей к школьному обучению

Традиционно выделяются:

- интеллектуальная готовность к школе.
- мотивационная готовность к школе.
- волевая готовность к школе.

Когда речь идет об интеллектуальной готовности, то в первую очередь говорят о развитии мышления. К концу дошкольного возраста у ребенка появляются предпочтения, основанные на эмпирических обобщениях на основе существенных признаков.

Для диагностики понятийного мышления используются методики

- «Закончи предложения» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
- «4-й лишний» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
- «Найди недостающий» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
- «Последовательные картинки» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
- «Вербальный тест» (Керна-Йерасека)

Для изучения степени сформированности способности восприятия целого и элементов целого применяется методика

- «Разрезные картинки» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

Ведущую роль в готовности ребенка к школе играет развитие мотивационно- потребностной сферы.

Мотивационная готовность связана с так называемым кризисом 7-ми лет. Данный феномен свидетельствует о том, что к концу дошкольного возраста на первый план начинает выступать социальный мотив, который необходим для успешное обучения в группе сверстников в школе. Ребенок стремится занять позицию ученика. Изменяется его «внутренняя позиция». Он стремится к выполнению общественно-значимой деятельности (учебная деятельность), пытается войти в новую систему взаимоотношений со взрослыми. У ребенка появляется такое важное качество, как произвольность. В связи с этим необходимо обращать внимание на мотивы, наблюдаемые у ребенка.

В качестве адекватных мотивов выступают

- учебный
- познавательный

К неадекватным мотивам относят

- игровой мотив
- мотив общения со сверстниками
- мотив ориентации на внешние признаки учебной деятельности (наличие тех или иных атрибутов школьника – ранец, пенал, форма и т.д.).

Для диагностики мотивационной готовности к обучению используются методики

- «Беседа о школе» Т.А. Нежнова(**прил.9**)
- «Запрещенные слова» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) (**прил 9**)

Волевая готовность – это способность действовать в соответствии с правилом. Для успешного школьного обучения необходимы следующие умения:

- сознательно подчинять свои действия правилу

-внимательно слушать говорящего

-точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме

Для диагностики волевой готовности используется методика

- «Запрещенные слова» (Павлова.Н.Н., Руденко Л.Г.)

Так же для комплексной диагностики подготовленности к школьному обучению применяется «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека».

*Основные задачи:*

1.Определить развитие тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки(эти умения необходимы в школе для овладения письмом).

2.Определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание).

3.Определить умение подражать образцу (второе и третье задания).

4.Определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием (второе и третье задания).

5.Определить общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств (вербальный тест).

*В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:*

- Мотивация на учебу
- Развитие произвольности
- Сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
- Развитие пространственных представлений
- Умение фантазировать
- Проявление самостоятельности

Цель коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе:

Развитие познавательных процессов при подготовке к школе.

Задачи:

- Расширение словарного запаса
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти
- Развитие психических процессов ( памяти, внимания, мышления, воображения, логики)

#### 2.4.2 Коррекционно-развивающая работа по подготовленности детей к школьному обучению

*Цель:* Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

*Задачи:* формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к школе состоит из двух разделов.

№	Название разделов	Задачи при планировании	Ожидаемые результаты	Форма занятий	источник
---	-------------------	-------------------------	----------------------	---------------	----------



1	развитие речи и обучение грамоте.	занятий развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и др. развитие фонематического о слуха (умение выделять звук из ряда других); развитие фонематического о анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова	ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит); различать гласные и согласные звуки; правильно ставить ударение в знакомых словах; свободно и осознанно читать простые слова правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры; уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; проявлять интерес к родному языку.	Цикл занятий рассчитан на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность занятий – восемь месяцев (период с октября по май), по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю. Форма занятий совместная игровая-познавательная деятельность взросло и детей.	методическое пособие к программе «От рождения до школы» «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторов а
---	-----------------------------------	---	---	--	---

		из букв и слогов, читать; подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)			
2	Развитие математических представлений и логики	развитие математических представлений о числах и цифрах; знакомство с математическим и знаками; развитие умение решать и составлять арифметические задачи; развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)	ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно); уметь составлять и решать арифметические задачи; уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство; ориентироваться в тетради	Цикл занятий рассчитан на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность занятий – восемь месяцев (период с октября по май), по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю. Форма занятий совместная игровая-познавательная деятельность взросло и детей.	методическое пособие к программе «От рождения до школы» «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторов а

#### 2.4.3 Работа с родителями по развитию подготовленности детей к школе.

Роль родителей в подготовке к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребенка к школьному обучению, усвоению школьной программы. В своей работе психолог использует познавательное направление, которое обогащает родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа педагога-психолога со специалистами ДООУ (логопед, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Каждый из родителей, готовя своего ребёнка к школе, считает, что он готов к обучению. Но каждый из них оценивает ребёнка, исходя из своих, субъективных показателей. Для одного родителя это умение ребёнка читать, писать и считать; для другого – сообразительность, способность быстро решать мыслительные задачи, умение логически мыслить, для третьего –

способность сосредоточиться на определённом деле и выполнять его по определённой инструкции, выполнять все требования взрослых; для четвёртого – коммуникабельность ребёнка, самостоятельность, хорошее развитие двигательных качеств, ручной умелости.

Формы работа с родителями.

Диагностика	Консультации	Организационные мероприятия	наглядность	Рекомендации (памятки, буклеты)
<p>«Анкета для родителей дошкольников» <b>(прил.10)</b> Анкета «Готовы ли родители к поступлению ребенка в первый класс» <b>(прил.10)</b></p>	<p>Адаптация к школе; На пороге школы; Скоро в школу; Нежелание идти в школу; Балуем ребенка? Дисциплина – это обучение правильному поведению; Как развивать самостоятельность ребенка; Играя – познает мир; Детская любовь; Как помочь непопулярному школьнику найти друзей; Как научить ребенка общаться; Как научить ребенка защищаться; Научите ребенка правильно общаться с другими детьми; Упрямство, строптивость, своеволие, деспотизм, негативизм; Трудные дети; Скоро в школу (мотив обучения); Компонент «школьной зрелости ребенка».</p>	<p>Дискуссия «Защита прав и достоинств ребенка-дошкольника»; Родительские собрания по проблемам воспитания детей: Работа родительского клуба «Наши дети»</p>	<p>Рекламно-информационный стенд Подборка лекций педагогов-специалистов Подборка рекомендаций педагогов-специалистов Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности</p>	<p>«Садимся за уроки» «Что должен знать ребенок, поступающий в школу?» Памятка для родителей будущих первоклассников <b>(прил.11)</b></p>

#### 2.4.4 Работа с воспитателями.

Одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада в подготовке детей к школе - формирование мотивов учения и положительного отношения к школе. Для решения этой задачи используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу. Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе.

Вхождение в новый коллектив иногда является одним из решающих факторов успешного учения ребенка в первом классе. Поэтому большое значение в подготовке детей к школе имеет воспитание в них “качеств общности”, умения жить и трудиться в коллективе.

Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер.

К моменту поступления в школу ребенок должен уметь самостоятельно организовывать не только свои действия, но и выбрать совместную с товарищами игру или работу, спланировать ее ход, уметь разрешить конфликт, распределить роли, довести начатое дело до конца.

Формирование организационных умений во многом зависит от указаний, которые дает детям воспитатель. Они должны быть четкими, правильными, понятными, постоянными. В освоенных действиях используют направляющие указания. Они побуждают ребенка к самостоятельному решению вопросов в разнообразных ситуациях, возникающих в процессе деятельности.

Осуществляя подготовку к школе, необходимо учитывать особенности детей, отличающиеся уровнем развития: (детей с высоким, средним и низким уровнем развития).

Дети с высоким уровнем развития отличаются выраженным познавательным отношением к окружающему миру. Они активны на организованной образовательной деятельности, быстро и точно выполняют задания, сохраняют высокую работоспособность. Эти дети любят новые дела и творческие задания, обладают широким кругом умений. Они активно проявляют интерес к школе и неплохо читают. Казалось бы, такие дети, не нуждаются в каком-то особом педагогическом воздействии, но это не совсем так. Для таких детей, необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать дальнейшему интеллектуальному развитию. Таким детям необходимо давать наиболее сложные задания, повышать требования к качеству их выполнения, стимулировать самостоятельность мышления и творчество.

Дети среднего уровня неплохо справляются с заданиями на организованной образовательной деятельности, и с другими видами деятельности при наличии образца и объяснений воспитателя. Дети с удовольствием участвуют в знакомых делах, в привычных условиях чувствуют себя уверенно и достигают хороших результатов. Опыт показывает, что затруднительными для данных детей являются новые ситуации непривычные условия деятельности, где необходимость проявить

самостоятельность и творчество в решении проблемы. В таких случаях дети бывают, скованны, нерешительны, так как бояться сделать неверный ход. Они очень чувствительны к отрицательным оценкам воспитателя. Даже небольшая неудача выбивает детей из колеи и снижает активность. Характерно, что эти дети не нуждаются в большой помощи воспитателя достаточно лишь нескольких указаний, подтверждающих правильность их усилий, и они успешно справляются с заданием.

Дети с низким уровнем развития отстают от сверстников в развитии и в овладении программным материалом. Они недостаточно внимательны к объяснениям воспитателя, не могут долго сосредотачиваться на заданиях. В своей работе они учитывают только отдельные требования, испытывают трудности в организации собственной деятельности в соответствии с установками воспитателя. Знания об окружающем у них поверхностны, познавательные интересы неустойчивы и часто снижены. На дети не самостоятельны, они нуждаются в постоянном контроле и помощи воспитателя. Под влиянием неудач у таких детей постепенно формируется отрицательное отношение к занятиям. Успех в преодолении недостатков развития детей низкого уровня можно достичь при условии совместных действий воспитателя и родителей. Родителям, необходимо давать конкретные рекомендации, касающиеся организации занятий с детьми дома, развития их кругозора и речевой активности. Объяснять, как правильно оценивать действия ребёнка: поощрять усилия детей, подбадривать, доброжелательно и терпеливо разбирать с ребёнком его ошибки, неточности и стимулировать к получению более высокого результата. Совместно с родителями обучая, развивая и поддерживая детей, необходимо способствовать преодолению пассивности, скованности, неумелости дошкольников. Важно помнить, что потом, в школе дети будут спокойны, сосредоточены, аккуратны и прилежны, если в семье родители систематически будут заниматься с детьми еще в дошкольном возрасте.

Таким образом, детский сад выполняет задачу психологической подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. Однако, полноценная подготовка ребенка к школе возможна именно в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Поэтому воспитатель в своей работе должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой детского сада, с целью достижения общего результата — полной подготовки ребенка к школе, которая возможна только при сотрудничестве детского сада и семьи.

#### Формы работы психолога с воспитателями:

- Опрос и наблюдение за психоэмоциональным поведением детей во время игр и занятий.
- Консультации: «Социализация личности ребенка в современном мире», «Учимся понимать ребенка», «Скоро в школу: как помочь ребенку стать учеником?»
- Рекомендации для работы с детьми по подготовке к школе (**прил.12**)
- Тренинг: «Пойми меня».
- Совместная работа со школой: встреча воспитателей выпускных групп с учителями; организация встречи будущих учителей с родителями будущих первоклассников с целью ознакомления с программой обучения и воспитания.
- Организация и проведение совместного обсуждения с родителями причин трудностей ребенка и возможности создания щадящих условий для успешного вхождения в школьную жизнь.

- Проведение индивидуальных встреч с родителями будущих первоклассников, консультирование.
- Помощь воспитателям в активизации родителей на позитивное вмешательство в развитие ребенка.

### 3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002)

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

1-й уровень проявленной инициативы типичен для 3–4 лет,

2-й уровень – для 4–5 лет, 3-й уровень – для 6–7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

### 4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников, воспитателями и специалистами МАДОУ

#### *4.1 С воспитателем.*

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### *4.2 С музыкальным руководителем.*

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### *4.3 С учителем-логопедом.*

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей в ГР с целью выявления уровня их развития, состояния общей,

мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### 4.4 С семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы взаимодействия	Направления работы
Знакомство с семьей	анкетирование, консультирование
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
Образовательная область «Здоровье».	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
Образовательная область «Безопасность».	Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.



	<p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p>
<p>Образовательная область «Социализация».</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).</p>
<p>Образовательная область «Познание».</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация».</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию</p>

	свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Образовательная область «Чтение художественной литературы», Образовательная область «Художественное творчество», Образовательная область «Музыка».	<p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p>

### III. Организационный раздел

#### 1. Материально-техническая база.

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

#### 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения МДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога Индивидуальное консультирование родителей и педагогов Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Уголок для консультирования Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Информационный уголок для родителей

#### 3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### 4. Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми</p>

#### 5. Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов

Необходимым условием коррекционной деятельности учителя-логопеда является ведение следующей документации:

1. график работы педагога-психолога;
2. циклограмма работы педагога-психолога;
3. годовой план работы педагога-психолога;
4. журнал учета видов деятельности;
5. список детей, нуждающихся в коррекционной психологической помощи, с указанием возраста и характера психического нарушения;
6. диагностические карты на каждого воспитанника;
7. рабочая программа;
8. тетради адаптации для детей, поступивших в ДООУ;
9. журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий;
10. годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы;
11. портфолио педагога-психолога.

б. Содержание методического материала и средств обучения и воспитания.

Методические пособия.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова.- 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
- «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
- «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал.» Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014.
- «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель, 2015.
- «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.» С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Слисаренко.- Волгоград: Учитель, 2013.
- «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» Е.В.Доценко. – изд.2-е, испр. – Волгоград: учитель, 2015.
- «Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы» Т.А.Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
- «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет» Е.В. Шитова. – изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
- «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации» А.В. Тараканова. – изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

- «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС» А.Я. Ветохина, Л.Ю.Крылова, Н.М.Сертакова, О.В.Голова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Дидактические материалы:

- Игровое пособие «Веселые шнурочки №7»
- Пазлы
- Игровое пособие «Куб-вкладка»
- Шнуровка «Мальчик»
- Шнуровка «Букет»
- Шнуровка «Гномик»
- Шнуровка «Шкатулка»
- Шнуровка «Груша»
- Шнуровка «Башмак» (дерево)
- Шнуровка «Рыцарь»
- Игра-шнуровка «Бусы» («Гусеница цветная»)
- Игра-шнуровка «Бусы» («Лесные плоды»)
- «Чудесный мешочек» (геометрические формы)
- Пальчиковый театр «Теремок»
- Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса»
- Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»
- Пальчиковый театр «Три медведя»
- Пальчиковый театр «Курочка Ряба»
- Пальчиковый театр «Маша и медведь»
- Пальчиковый театр «Колобок»
- Пальчиковый театр: «животные и насекомые»
- Пальчиковый театр «Замок»
- Перчаточный театр «Сова», «Леопард»
- Пособие «Тренируем пальчики-развиваем речь!» СПб.: ЛИТЕРА, 2009
- Юла с шариками
- Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №3
- Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №4
- Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №5
- Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №7
- Дидактическая игра «Развиваем речь»
- Дидактическая игра «Слова и числа»
- Дидактическая игра «Говорящие слова»
- Обучающие карточки «Транспорт»
- Лото «Кто? Где живет?»
- Лото «Насекомые»
- Лото «Птицы»
- Лото «Профессии»
- Лото «Домашние любимцы»

- Лото «Животные»
- Лото «Кто чей малыш»
- Лото «Для самых маленьких»
- Лото «Фрукты. Ягоды»
- Лото «Транспортные средства»
- Лото «Домашние любимцы»
- Лото «Морские жители»
- Лото «Овощи»
- Дидактическая игра «Рыбалка»
- Кубики по мотивам сказок
- Лото «Парочки» «Фрукты, овощи»
- Лото «Парочки» «Дикие животные»
- Игра «4-ый лишний»
- Игра «Забавные истории 1»
- Игра «Забавные истории 2»
- Игра «Мой дом»
- Игра «Про животных»
- Игра «Про растения»
- Игра «Профессии»
- Игра «Мой первый рассказ»
- Доска с овощами (дерево)
- Коробка с овощами (дерево)
- Пазлы «Транспорт» (дерево)
- Пазлы «Цифры» (дерево)
- Дидактические мягкие и резиновые игрушки
- Игра «Слоги и слова»
- Д/игра «Буквенный конструктор»
- «Развивающие игры Воскобовича Д/игра «Звонкий-глухой»
- Обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Буквы-сестрички
- Обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Найди букву. Орфографическое лото»
- «Логопедический тренажер» 6-8 лет Подготовка к школе.
- «Азбука-тренажер» 4-7 лет Подготовка к школе.
- Алфавит на магнитах «Смурфики»
- Карточки «Азбучка»
- «Алфавит русского языка»
- Игровое пособие «Конструктор букв №1»
- Игровое пособие «Конструктор букв №3»
- Игровое пособие по обучению чтению «Складушки» + диск «Развивающие игры Воскобовича»
- Игровое пособие «Шнур-грамотей» (ромашка, яблонька, снеговик) ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Пособие «Играйка-грамотейка - 6 Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2008

- Пособие «Как подготовить ребенка к школе» (часть 1) Сост. Л.С. Игровой графический тренажер «Игровизор» ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Альбом упражнений «Найди и обведи» Т.А. Ткаченко М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
- Тетрадь для самостоятельных занятий детей 5-7 лет «Учимся штриховать» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина
- Пособие «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики» Я.Ю. Позднякова
- Пособие «Формирование мелкой моторики рук» (игры, упражнения) С.Е. Большакова
- Прописи «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам» (для детей 5-6 лет) Л.Ю. Татаринкова
- Прописи «Готовим руку к письму. Штриховка-дорисовка» (для детей 4-5 лет) Л.Ю. Татаринкова
- Прописи «Готовим руку к письму. Рисуем по точкам» О.А. Новиковская М.: Астрель
- Пособие для занятий с детьми «Двигаемся, играем, рисуем» В.А. Киселева М ТЦ Сфера, 2008
- Пособие для занятий с детьми «Двигаемся, рисуем, говорим» В.А. Киселева М.: ТЦ Сфера, 2007
- Пособие для занятий с детьми «Рисуем по клеткам» О.В. Савчук М.: ТЦ Сфера, 2008
- Кубики Никитина «Сложи узор»
- Альбом заданий «Чудо кубики» для игры «Сложи узор» (4-8 лет)
- Альбом заданий «Чудо кубики» для игры «Сложи узор» (2-5 лет)
- Интеллектуальная игра Никитина «Дроби»
- Пособие «Сложи квадрат (дерево)
- «Цилиндры-втыкалки» 5x5 (дерево)
- «Цилиндры-втыкалки» 2x2 (дерево)
- Развивающая игра «Изучаем свое лицо»
- Развивающая игра «Изучаем свое тело»
- Пирамидка деревянная
- «Арифметический тренажер» 4-9 лет Подготовка к школе
- Игра «Заюшкина избушка»
- «Веселые пазлы» - «Мама и детеныши» (дерево)
- «Веселые пазлы» - «Простоквашино» (дерево)
- «Веселые пазлы» - «Фигуры» (дерево)
- «Веселые пазлы» - «Ноев ковчег» (дерево)
- Пазлы-часы «Маша и медведь» (дерево)
- Пазлы-цифры. «Фиксики» (дерево)
- Домино «Пчелка Майя» (дерево)
- Логика с бусинками «Котенок Гав»
- Логика с бусинками «Карлсон»
- Логика с бусинками «Веселые формы» (дерево)



- Игра «Малышок» «Форма» (дерево)
- Игра «Малышок» «Величина» (дерево)
- Игра «Малышок» «Цвет» (дерево)
- Игра «Волшебная геометрия»
- Игра «Закрой фигуры»
- Игра «Размышляйка»
- Игра «Посчитайка»
- «Формы на палочках» (дерево)
- Деревянный домик с 8 деталями
- Счеты (дерево)
- Пособие «Фонарики» (приложение к «Ларчику»)
- Пособие «Черепашки» (приложение к «Ларчику»)
- Пособие «Кораблик Брызг-Брызг» ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Пособие «Лепестки» ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Пособие «Тайна ворона Метра» (бумага) ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Игра-говололомка «Змейка» (бумага) ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Игра «Волшебная восьмерка» 2 ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Игра «Волшебная восьмерка» 3 ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Игра «Чудо соты № 1» (дерево)
- Пособие «Пирамидка «Черепашки»
- Развивающая игра «Цифра – домино»
- Пособие «Счетовозик» (дерево)
- Пособие «Математические корзинки» (счет до 5)
- Пособие «Математические корзинки» (счет до 10)
- Игровой графический тренажер «Игровизор»
- Пособие «Фонарики» (дерево)
- Пособие «Кораблик «Плюх-Плюх» (объемный)
- Пособие «Чудо крестики №1»
- Пособие «Чудо крестики №2»
- Пособие «Чудо крестики №3»
- Герои «Фиолетового леса»
- Игровое пособие «Прозрачный квадрат»
- Игровое пособие «Чудо цветик»
- Развивающая игра «Квадратные забавы»
- Игровое пособие «Квадрат Воскобовича»
- Игровое пособие «Прозрачная цифра»
- Развивающая игра «Планета умножения»
- Игровое пособие «Геовизор»
- Игровое пособие «Логоформочки №3»
- Игровое пособие «Логоформочки №5»
- Игровое пособие «Черепашки №5»
- Игровое пособие «Геоконт» (большой)
- Игровое пособие «Геоконт» (маленький)

- Игровое пособие «Кораблик Буль-Буль» (в коробке)
- Технический материал:
- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
  - Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

7. Приложения

*Приложение 1*

**Социальный паспорт воспитанника**

Количество детей	130 человек		
Количество семей	130 семей		
Количество родителей	240		
Полные семьи (количество/%)	107		82%
Неполные семьи	23		18%
Многодетные семьи (количество/%)	12		9%
Семьи с одним ребенком (количество/%)	56		41%
Семьи с двумя детьми (количество/%)	62		49%
Семьи с тремя детьми (количество/%)	8		6%
Семьи с четырьмя детьми (количество/%)	1		1%
Семьи с пятью детьми (количество/%)	3		3%
Опекаемые дети	1		1%
Высшее образование родителей (количество/%)	152		63%
Работающие родители (количество/%)	198		82%
Неработающие родители (количество/%)	42		18%
возраст	20-35	134	56%
	35-45	93	39%
	45-55	13	5%

## Карта оценки характера адаптации ребенка к данным условиям.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

показатели	Проявления	Оценка в баллах				
		На момент поступления	2 Через недели	3 Через недели	Через месяц	2 Через месяца
Настроение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бодрое, жизнерадостное – 2 балла</li> <li>– Неустойчивое – 1 балл</li> <li>– Устойчиво негативное: аффективное, раздражительное, подавленное – 0 баллов</li> </ul>					
Сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого – 2 балла</li> <li>– Достаточно длительный, но не глубокий, успокаивается при помощи взрослого – 1 балл</li> <li>– Прерывистый, беспокойный, короткий, может отказаться от сна – 0 баллов</li> </ul>					
Аппетит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стабильно хороший – 2 балла</li> <li>– Неустойчивый – 1 балл</li> <li>– Отказ от еды – 0 баллов</li> </ul>					
Отношение к предметному миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инициативность, любознательность к игрушкам - 2 балла</li> <li>– Неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл</li> <li>– Пассивность, равнодушие, отказ от деятельности – 0 баллов</li> </ul>					
Отношение ко взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инициативность в общении, интерес ко взрослому – 2 балла</li> <li>– Неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл</li> <li>– Пассивность, равнодушие, избегание, отказ от общения – 0 баллов</li> </ul>					
Отношение к сверстникам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициативность в общении, интерес к сверстникам - 2 балла</li> <li>Неустойчивый интерес, низкая активность – 1 балл</li> <li>Пассивность, равнодушие, отказ от</li> </ul>					

	общения – 0 баллов					
Общий балл	Высокий уровень адаптации – 12-9 баллов Средний уровень адаптации – 8-5 баллов Низкий уровень адаптации – 4-0 баллов					

**Сводная таблица уровня адаптированности ребенка  
к дошкольному учреждению**

ФИ ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми					
положительный	Неустойчивый	отрицательный	активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/реакция протеста	инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений/реакция	инициативен	Вступает в контакты	Пассивен/реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие	
баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Критерии оценки адаптации ребенка к условиям ДОУ описаны в методическом пособии «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы» О.Е.Белова.- Волгоград: Учитель, 2015).

## Циклы игровых комплексов в детьми в адаптационный период.

Игры с воздушными шарами:

- Вот такие шарики!
- Непослушные шары.
- Шарик на веревочке.
- Воздушный букет.
- Потанцуем с шариками.

Игры с мячом:

- Мой веселый звонкий мяч.
- Необыкновенный мяч.
- Ай, да мячик!
- Рассмешим мяч.
- Мы дружные ребята.
- Колючие мячи.
- Мы вместе играем.
- Покакаем мяч в ворота.
- Потанцуем с мячиками.

Транспорт:

- Автомобилисты.
- Путешествие на поезде.
- Веселые кораблики.
- Самолетики.
- Быстрые лошадки.

Игры-забавы:

*Насекомые*

- Божья коровка.
- Веселый паучок.
- На цветочках бабочки сидят.
- Кузнечики.
- Змейка.

*Кукла Маша*

- Кукла маша идет в детский сад.
- Кукла маша встречает ребят.
- Кукла Маша делает зарядку.

*Веселые забавы*

- Забавный тигренок.
- В гостях у заводного мишки.

- Куколка с зеркальцем.
- Чудесный сундучок.
- Петрушка в гостях у ребят.
- Мишка по лесу гуляет.
- Птички-невелички.
- Лягушата на болоте.
- Белая береза.
- Вот такие малыши!

Сценарии всех перечисленных игровых комплексов для детей в адаптационный период описаны в методическом пособии «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы» О.Е.Белова.- Волгоград: Учитель, 2015

**Информация для родителей и воспитателей  
в адаптационный период детей к условиям ДОУ.**

Индивидуальные консультации для родителей:

- «Нужно ли готовить ребенка к поступлению в детский сад»
- «Адаптация детей к ДОУ»
- «Эмоциональное развитие детей младшего возраста»
- «Двигательная активность как неотъемлемая часть жизни ребенка в детском саду»

Групповые консультации для родителей:

- «Ваш ребенок поступает в детский сад»
- «Режим дня детей младшего возраста»
- «Кризис 3х лет. Как его преодолеть»
- «Детский травматизм и его профилактика»

Памятки и буклеты родителям:

- «Готовимся к поступлению в детский сад»
- «Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию спать, закаливанию детей»
- «Как сделать прогулку ребенка интересной»
- «Как укрепить здоровье ребенка летом».

Консультации для воспитателей:

- "Привычки ребенка",
- "Питание ребенка в период адаптации",
- "Адаптация и круг общения",
- "Мальчики и девочки идут в детский сад".

Полное содержание перечисленной информации содержится в методических пособиях

- «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы» О.Е.Белова.- Волгоград: Учитель, 2015);
- «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал.» Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014.;
- «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет» Е.В. Шитова. – изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.;
- «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС» А.Я. Ветохина, Л.Ю.Крылова, Н.М.Сертакова, О.В.Голова. – Волгоград: Учитель, 2015.



### Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю. Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

«ИДИ КО МНЕ» Ход игры. Взрослый отходит от ребёнка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

«ПРИШЕЛ ПЕТРУШКА» Материал. Петрушка, погремушки. Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

«ВЫДУВАНИЕ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ» Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержать на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребёнка выдувать мыльные пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

«ХОРОВОД» Ход игры. Воспитатель держит ребёнка за руки и ходит по кругу, приговаривая: Вокруг розовых кустов, До того мы закружились, Среди травок и цветов, Что на землю повалились. Кружим, кружим хоровод. БУХ! При произнесении последних фраз оба «падают» на землю. Вариант игры: Вокруг розовых кустов, Среди травок и цветов, Водим, водим хоровод. Как заканчиваем круг, Дружно прыгаем мы вдруг. Взрослый и ребёнок вместе подпрыгивают.

«ПОКРУЖИМСЯ» Материал. Два игрушечных мишки. Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружатся с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишки и действует в соответствии с его содержанием. Ребёнок вслед за ним выполняет те же движения. Я кружусь, кружусь, кружусь, А потом остановлюсь. Быстро-быстро покружусь, Тихо-тихо покружусь, Я кружусь, кружусь, кружусь И на землю повалюсь!

«ПРЯЧЕМ МИШКУ» Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребёнку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говорят: «Где мишка?», ищет его вместе с ребёнком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребёнок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребёнку.

«СОЛНЫШКО И ДОЖДИК» Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти

гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

«ПОЕЗД» Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу –чу –чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». «Мы с вами приехали на полянку. Давайте выйдем и посмотрим, какие цветы здесь растут. Понюхаем цветочки...» Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

«ХОРОВОД С КУКЛОЙ» (проводится с двумя – тремя детьми) Материал. Кукла средних размеров. Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М. Красева). Вариант: игра проводится с мишкой.

«ДОГОНЯЛКИ» (проводится с двумя-тремя детьми) Ход игры. «Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки». Вариант: игра проводится с мишкой.

«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ» Материал. Маленькое зеркальце. Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом: Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе! По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2 – 3 раза.

«ИГРА С СОБАЧКОЙ» Материал. Игрушечная собачка. Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит: Гав-гав! Кто там? Это песик в гости к нам. Я собачку ставлю на пол. Дай, собачку, Пете лапу! Затем подходит с собачкой к ребёнку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребёнку «спасибо!» При повторении игры воспитатель называет имя другого ребёнка.

«СОБИРАНИЕ «СОКРОВИЩ»» Материал. Корзина. Ход игры. На прогулку воспитатель собирает вместе с ребёнком «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у малыша интерес, (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

«ДЕЛАЕМ КОЛЛАЖ» Материал. Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т. п. Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребёнку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбрать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребенок сумеет сам намазать клей. Завершённый коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться. Игра способствует развитию творческих навыков.

«ЛОВИСЬ, РЫБКА» Материал. Картонная коробка, металлические пробки («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки). Ход игры. В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательного разного цвета. К одному концу веревки (или тесемки) привязывают палочку, а другому – брусок магнита. Воспитатель показывает ребёнку, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышу можно предложить вытянуть, например, красную рыбку. После того будут извлечены все пробки, взрослый считает их («Вот сколько рыб мы поймали!»), и игра

начинается сначала. Игра способствует развитию согласованности движений. В особом внимание и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, это игры обучают согласованности и координации движений.

«КТО В КУЛАЧКЕ?» Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребёнку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребёнком выполняет движения. Кто залез ко мне в кулак? Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак). Ну – ка, ну – ка, вылезай! Это пальчик? АЙ – АЙ – АЙ! (Выставить вперед большой палец.)

«ИГРА С КИСТЯМИ РУК» Ход игры. (Выполняя движения, воспитатель просит ребёнка повторить их.) Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках ребёнка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук – стук – хлопок, стук – хлопок – хлопок и т.п. Приведенные ниже игры не только одобряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

«ПОКАТАЕМСЯ НА ЛОШАДКЕ» Материал. Лошадка -качалка (если лошадки нет, можно посадить ребёнка на колени). Ход игры. Воспитатель сажает ребёнка на лошадку – качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребёнок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребёнка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребёнок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание – громко и четко. Игра развивает речевую активность.

«ДУНЬ ВО ЧТО-НИБУДЬ И НА ЧТО-НИБУДЬ» Ход игры. Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через соломинку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребёнка. Дует на цветок или травку. Ребёнок повторяет действия взрослого.

«ПОДУЙ НА ШАРИК, ПОДУЙ НА ВЕРТУШКУ, ПОДУЙ В РОЖОК» Материал. Воздушный шарик, вертушка, рожок. Ход игры. На уровне лица ребёнка подвешивается шарик и рожок, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребёнку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребёнок повторяет. Игра способствует развитию речевого аппарата.

«ЗАБАВА С УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫМ СТЕКЛОМ» Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое). Ход игра. На прогулке воспитатель дает ребёнку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребёнку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д. Игра развивает наблюдательность

«ПРОГУЛКА ПО ОЧЕРТАНИЯМ РАЗНЫХ ФИГУР» Материал. Широкая плотная лента (тесьма). Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. Воспитатель показывает ребёнку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руки, идем с ним и поем на любой мотив: «Мы идем по кругу, тра – ля – ля, 2 раза». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребёнком пройти по ним пятясь назад, боком, на цыпочках, перепрыгивая через фигуры и т.д. Игра способствует развитию представлений о предметах.

«ВМЕСТЕ С МИШКОЙ» Материал. Игрушечный медвежонок. Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребёнком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем продельывает с мишкой другие манипуляции. Такие действия формируют у ребёнка навыки сюжетной игры.

«ЧЕРТИМ РАЗНЫЕ ФИГУРЫ» Материал. Принадлежности для рисования (бумага, мягкие цветные карандаши). Ход игры. Воспитатель садится с ребёнком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребёнку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит:» Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии, и каждый раз повторяет ребёнку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета – это поможет ребёнку научиться различать цвета. Подобные игры способствуют развитию творческих навыков.

«ИГРА С КУКЛОЙ» Материал. Кукла. Ход игры. Дайте ребёнку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д. Предложите причесать ее, умыть, накормить и т.д.

«СОБЕРЕМ ИГРУШКУ» Пригласите ребёнка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что – нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля , их на место убираем». Дети 2-3 летнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребёнка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

«ПЕРЕДАЙ КОЛОКОЛЬЧИК» Материал. Колокольчик. Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребёнка, называя его по имени (или показывая рукой).

«ЗАЙКА» Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребёнок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку: Зайка, зайка, что с тобой? Ты сидишь совсем больной. Ты не хочешь поиграть, С нами вместе поплясать. Зайка, зайка, попляши И другого отыщи. После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребёнка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

«ПОЗОВИ» Материал. Мяч. Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый мяч. Вызывает одного ребёнка и предлагает поиграть – покатать мяч друг друга. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь поиграть? Позови». Мальчик зовет:

«Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребёнка. Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мяч.

«МЯЧ В КРУГУ» Ход игры. Дети (8-10 человек) Садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

«ВСЕ ДАЛЬШЕ И ВЫШЕ» Материал. Яркий мяч. Ход игры. Ребёнок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч. Упражнение повторяется с другим ребёнком.

«БЕГОМ К ДЕРЕВУ» Ход игры. В 2-3 местах участка – к дереву, к дереву, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребёнку: «Я хочу побежать к дереву». Затем бежит с ребёнком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т.д. Хвалить ребёнка, когда он достигает места назначения. «МЯЧ» Ход игры. Ребёнок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

«МЫ ТОПАЕМ НОГАМИ» Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседа. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении: Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой, Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг.) Мы бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

*Главной фигурой и центром внимания для 2-3 летних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойную игру. В значительной мере помогут адаптироваться игры, развивающие навыки выполнения повседневных обязанностей, вырабатывающие ответственность.*

**Вопросы для родителей по изучению эмоциональной сферы ребенка**

1. Часто ли ребенку кажется, что он сделал что то не так?
2. Обидчив ли Ваш ребенок?
3. Смущается ли он при разговоре со взрослым?
4. Бывает ли ребенок так возбужден, что не может усидеть на месте?
5. Любит ли он мечтать?
6. Можно ли назвать его раздражительным?
7. Спокойно ли спит Ваш ребенок?
8. Часто ли его терзает чувство вины?
9. Долго ли переживает после случившегося конфликта?
10. Часто ли ребенок «дуется»?
11. Беспокоят ли его боли без всякой причины?
12. Часты ли подъемы и спады настроения в течении дня?
13. Легко ли его задеть, покритиковав чем то?
14. Можно ли назвать его веселым и живым?
15. Бывают ли у него тики, непреднамеренные движения?
16. Проявляет ли ребенок чрезмерно бурные эмоциональные реакции с плачем?
17. Вступает ли ребенок в конфликты, потасовки со сверстниками по различным поводам?
18. Ведет ли он так себя со взрослыми?

**Методика занятий по развитию познавательной сферы дошкольников.**

(по Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г.)

Предлагаемые материалы предназначены для коррекционно-развивающей работы с детьми 3—7 лет как развивающимися в соответствии с возрастной нормой, так и имеющими общее недоразвитие речи, ЗПР. Использовать эти материалы могут специалисты: психологи, воспитатели, логопеды, дефектологи, а также родители и другие взрослые, занимающиеся с детьми. Основные цели работы: развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления; формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности; развитие эмоциональной сферы; развитие речи, обогащение словаря; расширение кругозора. В комплект входят 18 листов с картинками для запоминания (мнемокарты). Каждая мнемокарта представлена в двух экземплярах, один из которых разрезается на отдельные картинки (карточки). Такая организация материала открывает широкие возможности для его использования, так как картинки могут служить основой для выполнения разных заданий. Тематически мнемокарты делятся на следующие группы:

«Окружающий мир»

«Времена года»

«Мир профессий»

Первые 4 карты состоят из 4-х картинок и предназначены для занятий на первоначальном этапе, когда ребенок знакомится с алгоритмом запоминания и правилами работы. Остальные карты включают в себя по 6 картинок. В набор также входят 2 пустые таблицы (расчерченные на 4 части и на 6 частей соответственно — по количеству картинок, представленных на мнемокарте), на них ребенок выкладывает картинки по образцу или по памяти. Все картинки, размещенные на одной карте, связаны между собой по смыслу. К каждой карте прилагается стихотворный текст, который связывает картинки логически и может способствовать их лучшему запоминанию, а также закреплению полученных знаний. Порядок работы с картами описан в комплекте материалов для коррекционно-развивающей работы в детском саду.

### Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе»

Каждому ребенку дается лист бумаги, на котором уже написаны фамилия, имя, психолог говорит: «Посмотрите, перед вами лежат листы. Что вы на них видите? (дети отвечают). Правильно: строчки –прямоугольники и в каждом из них буквы А и Б.

Далее детям дается инструкция : « Я буду рассказывать вам истории про две школы - про школу А и про школу Б, а каждый из вас должен самостоятельно выбрать школу, которая ему больше понравится и подчеркнуть нужную букву...»

Далее детям рассказываются истории про две школы и после каждого рассказа предлагается выбрать и подчеркнуть букву.

### Методика «Запрещенные слова»

**Цель:** выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

**Инструкция:** «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится заниматься в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

#### **Критерии оценки**

- Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.
- Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.
- Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.



**Анкета для родителей учащихся, поступающих в 1-й класс**

Уважаемые родители!

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, цель которой – выявить проблемы детей, влияющие на успешную адаптацию детей к школе, учебной деятельности, снять эмоциональное напряжение ребенка.

Вместе мы всегда сможем решить возникающие трудности.

Благодарим за ответы!

Ф.И.О. вашего ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Место проведения диагностики \_\_\_\_\_

1. Ваши ожидания от обучения сына (дочери) \_\_\_\_\_

2. Что Вы думаете о способностях своего ребенка? Видите ли Вы в чем-то затруднения? (сформулируйте, пожалуйста) \_\_\_\_\_

3. Каков состав Вашей семьи? Есть у ребенка старшие братья или сестры, которые учатся в школе? \_\_\_\_\_

4. Кто из членов семьи уделяет ребенку больше времени (в данном случае – подготовка к школе) \_\_\_\_\_

Мать; отец; бабушка; дедушка; др. члены семьи (указать, кто) \_\_\_\_\_

5. Посещал ли ребенок детский сад (если «ДА», то с какого возраста) \_\_\_\_\_

6. Нет ли расхождений во взглядах членов семьи на воспитание? \_\_\_\_\_

7. Если есть трудности в семье, влияющие на воспитание ребенка, то постарайтесь сформулировать их \_\_\_\_\_

8. Какие методы воспитания (поощрения и наказания) применяются в семье, и как реагирует на них ребенок? \_\_\_\_\_

9. Какие игры он предпочитает – подвижные или настольные (типа конструирования), индивидуальные или коллективные, с участием других детей и взрослых или нет?

10. Насколько он самостоятелен – умеет занять себя сам или постоянно требует внимания взрослых? \_\_\_\_\_

11. Выполняет ли какие-либо обязанности по дому? \_\_\_\_\_

12. Как ребенок общается со сверстниками – есть ли у него друзья? \_\_\_\_\_

13. Проявляет ли он инициативу в общении или ждет, когда с ним заговорят, или вообще уклоняется от общения? \_\_\_\_\_

14. Часты ли конфликты с детьми? \_\_\_\_\_

15. Как ребенок общается со взрослыми – с членами семьи и с малознакомыми людьми? \_\_\_\_\_

16. Есть у ребенка стремление идти в школу, торопит ли он (она) с покупкой школьных принадлежностей или не вспоминает об этом? \_\_\_\_\_

17. Просит ли ребенок научить его чему-либо, что связано с обучением в школе?

---

18. Как Вы, как родители готовите ребенка к школе? \_\_\_\_\_

19. Знает ли он (она) буквы? \_\_\_\_\_

20. Умеет ли читать, считать (в пределах какого числа), складывать, вычитать?

---

21. Расскажите о ребенке то, что сами считаете важным, необходимым для него

### **Анкета «Готовы ли родители к поступлению ребенка в первый класс»**

- Как вы считаете, готов ли ваш ребенок к поступлению в школу?
- Позаботились ли вы о том, чтобы получить как можно больше информации о школе, в которую хотите отдать ребенка учиться?
- Учитываете ли вы при выборе школы для ребенка его увлечения и пожелания?
- Проводите ли вы самостоятельно дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?
- Часто ли вы опаздываете (в детский сад, в гости и т.д.)?
- Имеет ли дома ваш ребенок свое место (например, шкаф), за порядок в котором он отвечает самостоятельно?
- Есть ли у ребенка постоянные обязанности в семье?
- Планируете ли вы выделить ребенку собственное рабочее место (личная комната, личный письменный стол) с началом его учебы в школе?
- Сможете ли вы уделять дополнительное время в течение хотя бы первого года жизни?

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

В 6–7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребенку очень трудно с самим собой. И тысячу раз были правы наши прабабушки, которые отправляли своих отпрысков в гимназии только в 9 лет, когда нервная система уже сформировалась. Однако серьезных срывов и болезней можно избежать и сегодня, если соблюдать самые простые правила.

Правило 1. Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

Правило 2. Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

Правило 3. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Правило 4. Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то — нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

### Несколько коротких правил

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- Признавайте права ребенка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые. — И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.
- Не будите ребенка в последний момент
- Ребенок должен двигаться не менее 2 часов в день
- Ночной сон должен быть не менее 9 часов
- Не заставляйте ребенка делать уроки перед сном.

### **Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу:**

1. Фамилию, имя, отчество свое;
2. Свой возраст (желательно дату рождения);
3. Свой домашний адрес; город, в котором живет, улицу, номер дома и квартиры;
4. Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия); дни недели (их количество, последовательность));
5. Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие; домашние наших лесов, жарких стран, Севера); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежду, обувь и головные уборы; посуду, мебель. Уметь обобщать и находить лишний предмет (например: огурец, помидор, капуста, груша. Здесь всё овощи, но груша – это лишний предмет, т.к. это фрукт).
6. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
7. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
8. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право – лево, верх – вниз и т. д.);
9. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке; устанавливать последовательность событий;
10. Запомнить и назвать 6-8 предметов, картинок, слов;
11. Уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (10 - 15 минут);

### **«Садимся за уроки»**

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок с удовольствием ходил в школу, то

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии ребенка
- В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая подробностей с ребенком
- Ребенок должен видеть, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит со школы
- Читайте вместе с ним, пусть ребенок видит, что свободное время вы проводите с ним, а не у телевизора
- Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, пишите совместные письма

### **Рекомендации для воспитателей по работе с детьми по подготовке к школе**

Чтобы ваши усилия по подготовке ребенка к школе были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.

Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делиться с ними спехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.

Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.