

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №1 «Глория» города Новошахтинска
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»

Принята:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»
(протокол №1 от 03 сентября 2019г)

Утверждена:

приказом МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»
от 03 сентября 2019г №86



**Рабочая программа инструктора ФИЗО
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»
на 2019-2020 уч. г**

Составитель: Гулевская О.П.

г. Новошахтинск

2019г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы формирования рабочей Программы..... | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики..... | 6 |
| 1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МДОУ..... | 6 |
| 1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МДОУ..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 13 |
| II. Содержательный раздел | 18 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 18 |
| 2.2. Вариативные методы, средства и формы реализации Программы..... | 23 |
| 2.2.1. Вариативные формы реализации Программы..... | 23 |
| 2.2.2. Вариативные методы и приемы реализации Программы..... | 25 |
| 2.2.3. Вариативные средства реализации Программы..... | 26 |
| 2.2.4. Региональный компонент Программы..... | 26 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 26 |
| 2.4. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников..... | 29 |
| 2.5. Комплексно-тематическое планирование..... | 30 |
| 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 39 |
| 2.7. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОУ..... | 43 |
| 2.8. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями воспитанников..... | 44 |
| III. Организационный раздел | 46 |
| 3.1. Расписание образовательной работы на учебный год..... | 46 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды зала..... | 46 |
| 3.3. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания... | 49 |

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория», в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» (ООП ДОО).
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- создание условий для реализации двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;
- сотрудничество МДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму").

4.Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5.Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МДОУ

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| I | 21 | 7,9% |
| II | 245 | 92,1% |
| III | - | - |
| IV | -- | -- |

Структура общей заболеваемости

| Заболевания | Количество случаев | % от общего количества случаев |
|--------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Неинфекционные | 649 | 94,4% |
| Инфекционные | 15 | 5,6% |
| Травмы | - | - |

1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МДОУ

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Организованная физкультурная деятельность (детских садах и семье), а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бегает и т.п., улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Она повышает устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

14,0% воспитанников детского сада (37 детей) - это дети второго и третьего года жизни посещают группы раннего возраста.

9,2% детей четвертого года жизни посещают вторую младшую группу общеразвивающей направленности (24 ребенка).

27,5% детей пятого года жизни посещают три средние группы общеразвивающей направленности (72 детей).

18,6% детей шестого года жизни посещают две старшие группы общеразвивающей направленности (49 детей).

19,0% детей седьмого года жизни посещают подготовительные группы общеразвивающей направленности (50 детей).

Возрастные особенности развития детей третьего года жизни

Физическое развитие ребенка 2 - 3 лет. Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках; бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или

корзину; ловит мяч двумя ручками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

Возрастные особенности развития детей четвертого года жизни

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение). Ребенок уже в состоянии проделывать, повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, соблюдать направление движения, отличать некоторые его способы. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Совершая действия. Ребенок может соблюдать в них известную последовательность движений. Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Детям 4-го года жизни свойственна склонность к упражнениям с предметами. Ребенок более сознательно следит за показом движения воспитателем, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

К концу 4-го года ребенок уже обладает большим и прочным запасом разнообразных движений, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет воспитателю перейти к работе над качественной стороной основных движений детей.

Возрастные особенности развития детей пятого года жизни

Происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Дети берутся за выполнение двигательной задачи, но не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения.

Внимание ребенка среднего возраста приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развиваются преднамеренное запоминание и припоминание. Дети начинают различать виды движений, частично научаются выделять некоторые их элементы. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, выполнению движения в соответствии с образцом.

В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в

удобном для ребёнка темпе). Ребенок способен активно и осознанно усваивать движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже усвоенных основных движений более сложными. Воспитанники самостоятельно играют в подвижные игры, активно общаются со сверстниками и с воспитателем, проявляют инициативность, могут контролировать и соблюдать правила в знакомых им играх. В процессе выполнения двигательных заданий различной сложности дети пытаются прилагать волевые усилия: перепрыгивают через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму. У детей совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются такие физические качества, как быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.

В физическом воспитании дошкольников, начиная со средней группы, на первый план выдвигаются учебные мотивы, задачи овладения детьми определенной техники движений. Однако учебная деятельность в это время еще тесно переплетается с игровой.

Возрастные особенности развития детей шестого года жизни

Двигательная деятельность становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети научаются постепенно планировать свои практические и игровые действия, стремясь к их результативности.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний воспитателя, пытаясь освоить то,

что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности.

В двигательной деятельности у детей складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У них развиваются чувство уважения к старшим, стремление подражать им. У некоторых детей появляется желание помочь другому, научить его. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движений, игры.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Однако в этом возрасте нередко поведение детей обуславливают возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей к тем, кто хуже справляется с выполнением задания. Развитие моральных и волевых качеств детской личности продолжает оставаться важной стороной педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания.

Возрастные особенности развития детей седьмого и восьмого года жизни

В целом, ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться,

ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

У детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим – играть с мячом. Нередко детям больше нравятся те упражнения, которые лучше получаются. Поддерживая индивидуальные интересы детей, педагог должен следить. Чтобы программное содержание, предусматривающее всестороннюю двигательную подготовку детей, осваивалось всеми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

К концу года ребенок 2-3 лет:

- подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

К концу года ребенок 3-4 лет:

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

К концу года ребенок 4 - 5 лет:

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
 - С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
 - Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

К концу года ребенок 5 - 6 лет:

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

- Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

К завершению дошкольного образования (7 – 8 лет):

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

- При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

- Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

- Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
- Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.
- Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.
- Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Всегда следит за правильной осанкой
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).
- Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.
- Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.
- Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.
- Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять собственными действиями.
- умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы);
- умение выполнять физические упражнения под музыку.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

| Физическая культура | Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни | Развитие основных видов движений | Формирование основ культуры здоровья |
|-------------------------|---|---|--|
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы | - способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; -обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня, создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, | - формировать у детей навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания, подлезания, бросания, метания, умения держать равновесие; - побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц; - удовлетворять потребность в двигательной | - формировать основы культуры здоровья; - прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; - учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, раздеваться и одеваться; - приучать детей к |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | <p>движением под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить безопасность жизнедеятельности; - сохранять, укреплять и развивать здоровье детей | <p>активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности</p> | <p>опрятному внешнему виду и нормам поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, стаканчик для полоскания и т.д.) |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня (создавать условия для активного движения в группе на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку); - обеспечить безопасность жизнедеятельности; - сохранять, укреплять и развивать здоровье детей | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание); - развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость); - удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать культурно-гигиенические навыки; - формирование навыков культурного поведения; - формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); - формировать основы культуры здоровья; - формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр; создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную активность ребенка, создавать условия для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание); - развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость); - удовлетворять потребность в двигательной активности в течение | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать культурно-гигиенические навыки; - формирование навыков культурного поведения; - закреплять навыки культурного поведения за столом; - закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда); - закреплять ответственное |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>физических качеств; совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений; - обеспечить безопасность жизнедеятельности; - сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; укреплять разные группы мышц, способствовать формированию правильной осанки, следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок</p> | <p>дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности</p> | <p>отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с некоторыми видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями</p> |
|--|--|--|---|

5-8 лет

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| <p>Задачи Программы</p> | <p>- способствовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; - обеспечить безопасность жизнедеятельности;</p> | <p>- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание); - развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость); - удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности;</p> | <p>- формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; -закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); -формировать осознанное выполнение требований безопасности, поддерживать проявления осторожности и</p> |
|--------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания</p> | <p>- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им; - совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; - формировать представление о совместной распределенной деятельности в команде; - учить детей действовать в команде</p> | <p>осмотрительности; - приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом</p> |
|--|---|---|--|

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю – на свежем воздухе, направленное на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме (за исключением детей 2-3 лет).

Продолжительность занятия по физической культуре:

10 мин. – группа раннего возраста

15 мин. - 2-я младшая группа

20 мин. - средняя группа

25 мин. - старшая группа

30 мин. - подготовительная к школе группа

Структура непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (продолжительность: 2 – 3 минуты – младшие дошкольники; 3 – 5 минут – средний возраст; 5 – 6 минут – старшие дошкольники). В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (продолжительность: 10 минут – младшие группы; 10-12 минут – средняя группа; 20 – 25 минут – старшие группы). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Заключительная часть (продолжительность: 2-3 минуты – младшие группы; 3-5 минут – средняя группа; 4 – 5 минут – старшие группы). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

Интеграция с другими образовательными областями

| | |
|---|--|
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной</p> |
|---|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| | деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам. |
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности |

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре. Причём, в каждом возрастном периоде непосредственно образовательная деятельность имеет разную направленность:

- младшим дошкольникам они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки. В среднем дошкольном возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу).

- в старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

2.2.1. Вариативные формы реализации Программы

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|--|--|--|
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Непосредственно - образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | |
| Формы работы | | | |
| <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, -имитационные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Спортивные праздники и развлечения, тематические досуги</p> <p>Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий.</p> <p>Упражнения: -корректирующие, -классические, -коррекционные</p> <p>Беседа, рассказ, ситуативный разговор, объяснение</p> <p>Чтение худ. произведений, иллюстративный материал</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проектная</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия-игра с элементами спорта</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Физкультурное занятие: - сюжетно - игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные</p> | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p> <p>Чтение художественных произведений</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| деятельность Показ, личный пример Дидактические игры | | | |
|---|--|--|--|

2.2.2. Вариативные методы и приемы реализации Программы

Метод (от лат. «способ достижения цели») – система действий педагога в процессе обучения движениям, в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий обучения.

| Методы физического развития | Приемы |
|---|---|
| Словесный метод (обращен к сознанию детей, помогает осмысленно перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения) | - краткое одновременное описание и объяснение, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция |
| Наглядный метод (создание зрительного, слухового, мышечного представления о движении) | -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). |
| Практический метод (закрепляет на практике знания, умения и навыки основных движений, способствует созданию мышечных представлений о движении) | - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - придумывание вариантов физических упражнений и подвижных игр - собственные и имитационные движения |
| Информационно-рецептивный метод | - совместная деятельность педагога и ребенка |
| Репродуктивный метод | - уточнение и воспроизведение известных действий по образцу |
| Метод проблемного обучения | - творческое использование готовых заданий - самостоятельное добывание знаний |
| Игровой метод | - использование сюжета игр для организации детской деятельности - персонажей для обыгрывания упражнений |
| Исследовательский метод | - самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов |

2.2.3. Вариативные средства реализации Программы

| Средства | Цель |
|---|--|
| <u>1.Физическое упражнение:</u> а) <i>гимнастика</i> : основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения; подвижные <i>игры</i> (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта; б) <i>спортивные упражнения</i> ; в) <i>простейший туризм</i> . | Используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания |
| <u>2.Психогигиенические факторы:</u> общий режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, помещения, площадки | Повышают эффективность воздействия физических упражнений. Усиливают положительное влияние физических упражнений на организм и повышают его работоспособность |
| <u>3.Эколого – природные факторы:</u> солнце, воздух, вода | Используются для закаливания организма |

2.2.4.Региональный компонент Программы

Физкультурно-оздоровительная программа для детей дошкольного возраста «Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду» М.А. Правдов.

Цель программы:

- Формирование у ребенка комплекса представлений о необходимости и желания заниматься физическими упражнениями, сохранение и укрепление здоровья ребенка, воспитание у него потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

2.3. Содержание коррекционной работы

Физическое воспитание является составной частью интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания и развития ребёнка. Развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления всех видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Основные **задачи**, стоящие перед педагогом:

- Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- Развивать основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту и т.д.).
- Развивать пространственно-координационные и ритмические способности.
- Развивать коммуникативные навыки.

- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции.
- Формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

| № п/п | Возраст детей | Направления поддержки детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|-------|---------------|--|--|
| 1. | 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; ▪ обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> ▪ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы; ▪ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ▪ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ▪ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ▪ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) |
| | 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; ▪ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; ▪ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; ▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям |
| | 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; ▪ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | | | <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день |
| | 5-8 лет | <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ создавать условия и выделять время для двигательной деятельности детей |

2.5. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

Группа раннего возраста

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|---|---|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. | <ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание. • подвижные игры, работа в уголке психологической разгрузки; • сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу); • беседы Айболита | Игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания. | <ul style="list-style-type: none"> • практикум по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей |

Возрастная группа - II младшая

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|---|---|---|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна; • точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • артикуляционная гимнастика; • игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • беседы о ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке; • игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания; • сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей; • участие родителей в спортивных соревнованиях, праздника; • практикум с родителями по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм |

Возрастная группа - средняя

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|--|--|---|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • подвижные игры; • коррекционная гимнастика; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • закаливание | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • хороводные игры; • деятельность в центре физической активности; • дидактические игры о ЗОЖ. | <ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей |

Возрастная группа - старшая

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|--|---|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения») | <ul style="list-style-type: none"> • релаксация; • рефлексия своего эмоционального состояния; • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей. |

Возрастная группа – подготовительная

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|--|--|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика: зрительная, пальчиковая, дыхательная, после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж, массаж ушной раковины, стопы; • подвижные игры; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • игровые ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • настольно-печатные игры по формированию этикета; • сюжетно-ролевые игры по формированию этикета; • беседы о ЗОЖ; • целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет). | <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своего эмоционального состояния; • релаксация в уголках психологической разгрузки; • настольно-печатные игры; • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик, массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей |

Система закаливающих мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Группа раннего возраста | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------|---|--|--|--|---|--|
| 1. | Воздушно-температурный режим | от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С | от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С | от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С | от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С | от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С |
| 1.1 | Одностороннее проветривание в присутствии детей | В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 ⁰ С. | | | | |
| 1.2 | Сквозное проветривание в отсутствии детей | В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 ⁰ С. | | | | |
| 2 | Воздушные ванны | | | | | |
| 2.1 | Прием на свежем воздухе | В теплое время года (май-август). | | | | |
| 2.2 | Утренняя гимнастика | В группе | В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале. | | | |
| 2.3 | Физкультурные занятия | В группе | Проводятся в физкультурно-оздоровительно-образовательном Центре «Солнечный круг» | | Проводятся в физкультурно-оздоровительно-образовательном Центре «Солнечный круг», 1 на улице. | |
| 2.4 | Прогулка (утренняя, вечерняя) | В холодное время года не проводится при температуре ниже: | | | | |
| | | -15 ⁰ С | -15 ⁰ С | -15 ⁰ С | -20 ⁰ С | -20 ⁰ С |
| 2.5 | Дневной сон | В теплое время года при открытых фрамугах. | | | | |
| 2.6 | Перед дневным сном | Раздевание, посещение туалета, корригирующая гимнастика, физические упражнения. В теплое время сон без маек. | | | | |
| 2.7 | После дневного сна | Гимнастика после сна | | | | |
| 2.8 | Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 ⁰ С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | | | | | |
| 3.1 | Мытье рук, умывание | Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой. | | | | |
| 3.2 | Полоскание рта после еды | Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры. | | | | |
| 4. | Солнечные ванны | В теплое время года | | | | |

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.

Формы и методы оздоровления детей

| | Формы и методы | Содержание | Проведение | Контингент детей |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Режим дня | Холодный период года, теплый период года | Все группы |
| | | Щадящий режим (адаптационный период) | Поступление в ДОО | Все группы |
| | | Организация микроклимата и стиля жизни в группе | Ежедневно | Все группы |
| | | Рациональное питание | Ежедневно | Все группы |
| 2 | Диетотерапия | Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия, диабет) | Ежедневно | Все группы |
| 3 | Воздушные ванны | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Ежедневно | Все группы |
| | | Прогулки | Ежедневно | Все группы |
| | | Сон при открытых фрамугах | В теплое время года | Все группы |
| 4 | Гигиенические и закаливающие процедуры | Умывание, мытье рук | Ежедневно | Все группы |
| | | Полоскание рта | Ежедневно | Дошкольные группы |
| | | Чистка зубов | Ежедневно | Средняя, старшая, подготовительная гр. |
| | | Контрастное обливание ног | Ежедневно | Все группы |
| 5 | Витаминотерапия | Витаминизирование третьего блюда | Ежедневно | Все группы |
| | | Поливитамины | Холодный период года | Все группы |
| 6 | Арома- и фитотерапия | Чесночные аромамедальоны | Октябрь-март | Все группы |
| 7 | Профилактика гриппа | Вакцинация против гриппа по желанию родителей | Октябрь-декабрь | Дошкольные группы |
| 8 | Профилактика плоскостопия | Методики П. Деннисона, В.С. Лосевой | Ежедневно | Все группы |
| 9 | Профилактика умственных и эмоциональных перегрузок | Упражнения «Мозговой гимнастики» (Н.А. Локалова) | Ежедневно | Все группы |
| 10 | Свето- и цветотерапия | Обеспечение светового режима дня | Ежедневно | Все группы |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|-------------------|-------------------|
| | | Световое и цветное сопровождение среды и учебного процесса | Ежедневно | Все группы |
| 11 | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Периодически | Все группы |
| | | Музыкальное оформление фона занятий | Периодически | Все группы |
| 12 | Профилактические осмотры | Осмотры детей узкими специалистами | Март-май | Дошкольные группы |
| 13 | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Все группы |
| | | Подвижные игры | Ежедневно | Все группы |
| | | Физкультминутки | Ежедневно | Все группы |
| | | Двигательная разминка | Ежедневно | Все группы |
| | | Спортивные игры и упражнения | Ежедневно | Дошкольные группы |
| | | Физкультурные занятия | 2-3 раза в неделю | Все группы |
| 14 | Активный отдых | Праздники | По плану | Все группы |
| | | Физкультурные досуги | По плану | Дошкольные группы |
| | | Развлечения | По плану | Все группы |
| | | «Неделя здоровья» | По плану | Все группы |

Организация двигательного режима в МДОУ

| № п/п | Формы организации | Проведение | Группа раннего возраста | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------|--|------------|-------------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| 1 | Утренняя разминка | Ежедневно | 3-5 мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10 мин |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 4 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 5 | Физкультминутки | Ежедневно | 1-2 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| 6 | Гимнастика после сна | Ежедневно | - | 5-6 мин | 5-8 мин | 5-10 мин | 5-10 мин |
| 7 | Двигательная разминка | Ежедневно | 2-3 мин | 3-5 мин | 3-5 мин | 5-6 мин | 5-6 мин |
| 8 | Подвижные игры | Ежедневно | 4-5 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 8-12 мин | 10-15 мин |
| 9 | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно | 4-6 мин | 4-6 мин | 5-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 10 | Спортивные упражнения и игры на прогулке | Ежедневно | - | 4-6 мин | 5-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|---|--|--|
| 11 | Физкультурные занятия | Ежедневно | 2 занятия по 10 мин | 3 занятия по 15 мин 1 на улице по 15 мин | 3 занятия по 20 мин 1 на улице по 20 мин | 2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин | 2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин |
| 12 | Музыкальные занятия (часть занятия) | Ежедневно | 2 занятия 3-4 мин | 2 занятия по 4-5 мин | 2 занятия по 5-6 мин | 2 занятия по 7-10 мин | 2 занятия по 10-12 мин |
| 13 | Спортивный праздник | По плану | - | 25-30 мин | 30-40 мин | 40-50 мин | 50-60 мин |
| 14 | Музыкальный праздник (часть праздника) | По плану | 6-10 мин | 10-12 мин | 12-15 мин | 15-18 мин | 18-20 мин |
| 17 | Физкультурный досуг | По плану | - | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 18 | «Неделя здоровья» | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель |
| 19 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

2.6. Комплексно-тематическое планирование

ОСЕНЬ

| Месяц | Неделя | Тема недели | Общее мероприятие | Праздники | Ключевые компетентности |
|----------|--------|---|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Этот чудесный дом «Солнышко» мы зовем. | Праздник «Детство—это я и ты». | День знаний 1 сентября | Коммуникативная Социальная |
| | 2 | Вот и стали мы на год взрослей. | Новоселье в группах. | Всемирный день красоты (9 сентября). | Информационная Социальная. |
| | 3 | Правила дорожные детям знать положено. «По дороге в детский сад». | Фестиваль «Веселый светофор» | | Здоровьесберегающая Информационная Деятельностная |
| | 4 | С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. | Малая осенняя олимпиада | День воспитателя и всех дошкольных работников. | Здоровьесберегающая Деятельностная |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Соседи по планете | Мои четвероногие друзья | Всемирный день животных. Международный день врача. | Информационная |
| | 2 | Осень, осень в гости просим. | Осенины в детском саду. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» (поделки из овощей) | | Деятельностная |
| | 3-4 | Дом, в котором я живу. Моя дружная семья. | Оформление семейных альбомов: «О тех, кто нас любит, поцелует, приголубит». Семейные реликвии, традиции, коллекции. «Моя семья в картинках» (фотовыставки, альбомы) | Международный день анимации. (28 октября). | Социальная Коммуникативная |
| НОЯБРЬ | 1 | Россия, родина моя. Победные дни России. | Праздник «Это Русская сторона, это Родина моя». | День народного единства (4 ноября). | Информационная |
| | 2 | Всем городам он голова – столица Родины - Москва. | Праздник «Где теперь Москва – столица, жили раньше зверь да птица». | | Информационная |
| | 3-4 | Люблю тебя мой край родной. | Экскурсии по городу. Изготовление альбомов, макетов. Презентация « Слова простые повтори – Роднее Шуи нет земли». | День приветствий (21 ноября) День Матери | Социальная Информационная |

ЗИМА

| Месяц | Неделя | Тема недели | Общее мероприятие | Праздники | Ключевые компетентности |
|---------|--------|--|--|--|---------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | 1 | Здравствуй, гостья зима ! | Викторина «Безопасность зимой» Экологический десант «Птичья столовая» | Международный день инвалидов (3 декабря). | Информационная Здоровьесберегающая |
| | 2 | Зимние игры и забавы | Взятие снежной крепости. Малые зимние олимпийские игры. | | Здоровьесберегающая |
| | 3-4 | В ожидании чуда. | Вьюга водит хоровод, у порога Новый год ! Дед Мороз, Снегурочка и другие герои Нового года. Новогодняя елка. | Новый год (31 декабря – 1 января) | Коммуникативная Социальная |
| | 2 | Пришла Коляда – отвори ворота ! | Поздравление именинников. Колядки матушки – зимы. | Всемирный день «СПАСИБО» (11 января). | Коммуникативная Деятельностная |
| | 3 | Неделя творчества . «Кто из вас не знает скуки, кто здесь мастер на все руки?» | Выставка «Очумелые ручки». Конкурс поделок из снега «Снежная фантазия» | | Деятельностная Коммуникативная |
| | 4 | Промыслы народные по миру собраны. | Ярмарка ремесел «эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся». | | Деятельностная Социальная |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Неделя здоровья. «Мы мороза не боимся, в спорте с холодом сразимся» | Книга рекордов детского сада . | | Здоровьесберегающая |
| | 2 | Маленькие исследователи | Праздник «Один на один с чудесами». Неизведанное рядом. | | Информационная |
| | 3 | Папа может, папа может все, что угодно. | Спортивный праздник «Богатырская наша сила». | День доброты (17 февраля) День родного языка (21 февраля). День защитника отечества (23 февраля) | Социальная Коммуникативная |
| | 4 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | Экскурсия на почту, в магазин, на стройку | | Информационная |

ВЕСНА

| Месяц | Неделя | Тема недели | Общее мероприятие | Праздники | Ключевые компетентности |
|--------|--------|--|--|--|---------------------------------------|
| МАРТ | 1 | Порадовать маму, как это просто. Мамочка моя. | Весна пришла. Мамин праздник принесла. | Международный женский день (8 марта) | Коммуникативная Социальная |
| | 2 | Весну встречаем – птиц зазываем. | Будем масленицу встречать, да блинами угощать. | | Информационная Деятельностная |
| | 3 | Мы друзья природы | Экологическая игра «Экологический светофор» | | Информационная Социальная. |
| | 4 | Неделя театра. Поиграем в сказку. | «Раз, два, три, сказка, оживи!». Театральный фестиваль. | Международный день театра (27 марта) | Деятельностная Коммуникативная |
| АПРЕЛЬ | 1 | Путешествие по книжным полкам. | Книжки мои небольшие, у книжки обложки цветные. Викторина по произведениям К. И. Чуковского. Спартакиада дошкольников. | Международный день птиц (1 апреля). Международный день книги (2 апреля) | Информационная Здоровьесберегающая |
| | 2 | Солнце и его семья. Путешествие в космос. | Презентация «Викторина – путешествуем в космос». Спортивное развлечение «Чтобы в космос полететь» | Всемирный день здоровья (7 апреля). День космонавтики (12 апреля) | Информационная |
| | 3 | «Солнышко» наш сад зовут, Весело живем мы тут». День рождения детского сада. | День открытых дверей. Всех пап, всех мам, приглашаем в гости к нам. | | Социальная Коммуникативная |
| | 4 | Наш дом родной, наш общий дом - земля, где мы с тобой живем. | Игра – путешествие «От пустыни до снегов, я пройти всегда готов» | День земли (22 апреля) | Информационная |
| МАЙ | 1 | Волшебный куличей наряд о Пасхе извещает. | Праздник Пасхи «Купола церковей блестят, на солнышке сверкают». | Праздник Пасхи (5 мая). | Деятельностная |
| | 2 | Непобедимая и легендарная, в боях познавшая радость побед. | Парад войск «хочется мальчишкам в армии служить». Возложение цветов к «Вечному огню» | День победы (9 мая) | Информационная Социальная |
| | 3 | Спешите делать добро. | Акция «Украсим сад цветами». Трудовой десант . | Международный день семьи (15 мая) | Деятельностная |
| | 4 | На свете живут разноцветные дети. Неделя детства. | Праздник «Должны смеяться дети!» Презентация «Конвенция глазами ребенка» | | Коммуникативная |

ЛЕТО

| Месяц | Неделя | Тема недели | Общее мероприятие | Праздники | Ключевые компетентности |
|---------------|----------|---|---|---|--|
| ИЮНЬ | 1 | Здравствуй, солнце, здравствуй, лето! | Праздник «Лето, это красота!». Конкурс рисунка на асфальте. Литературная викторина «Ах, что за чудо, эти сказки» | Международный день защиты детей (1 июня) Пушкинский день России (6 июня) | Здоровьесберегающая Коммуникативная Деятельностная |
| | 2 | С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. | Музыкально – спортивный праздник «Наша Родина Россия» Велопробег. Фотовыставка «Стоп кадр» (посвящение любимому городу) | Международный день друзей (9 июня). День России (12 июня) | Здоровьесберегающая Социальная Деятельностная Коммуникативная Информационная |
| | 3 | Мы – друзья природы. | Экологический проект «День цветов». Путешествие в играх – город. Конкурс поделок из природного материала. | | Информационная Деятельностная Коммуникативная |
| | 4 | Неизведанное рядом. | Веселая Робинзонада «Один на один с чудесами». Конкурс архитекторов «Строим замок из песка». | | Деятельностная Коммуникативная, Социальная |
| ИЮЛЬ | 1 | Правила дорожные детям знать положено. | Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию» | День ГАИ (ГИБДД) (3 июля) | Информационная Здоровьесберегающая |
| | 2 | Город над Тезою, город твой – город мой. | Развлечение для детей и родителей «Неразлучные друзья» | День семьи, любви и верности (14 июля) | Социальная Коммуникативная |
| | 3 | У похода есть начало, а конца походам нет. | Игра –путешествие по станциям «Солнечная кругосветка» | День Российской почты (13 июля) | Здоровьесберегающая Информационная Социальная |
| | 4 | Раз, два, три, сказка, оживи ! | День фантазера. День Нептуна. Театральный фестиваль. | | Деятельностная Коммуникативная |
| АВГУСТ | 1 | Витаминная неделя | Развлечение «Королевство витаминов» | | Здоровьесберегающая Социальная |
| | 2 | Цветочная неделя | Спартакиада в цветочном городе | День физкультурника (вторая суббота августа) | Здоровьесберегающая Коммуникативная Социальная |
| | 3 | Солнечная неделя | Литературная гостиная «Ясно солнышко» | | Здоровьесберегающая |
| | 4 | Неделя волшебника Лето. | Праздник прощания с летом «Становитесь в общий круг» | | Коммуникативная Социальная Деятельностная |

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

| Формы работы | С какой целью используется эта форма | Виды работы |
|--|--|--|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Анкетирования, опросы, беседы, наблюдения, интервьюирование |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, условиями, задачами, содержанием, методами и особенностями воспитания детей, оказание практической помощи семье. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. | Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, стенды; папки-передвижки, выпуск газет, организация мини-библиотек, презентации семейных творческих проектов по физкультурно-оздоровительной работе в семье, странички сайта, видеотека, аудиотека; фотовыставки, выставки детских работ. |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, родительские конференции, педагогическая гостиная, консультации в нетрадиционной форме с элементами практикума, организация совместных физкультурных занятий, игры с педагогическим содержанием, библиотека игр для родителей, домашние задания. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Совместные досуги, праздники, туристические походы, спартакиады, турниры, участие родителей и детей в акциях, экскурсиях, конкурсах. |

2.7. Система взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОУ

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Задачи взаимосвязи:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Упражнение детей в основных видах движений;
3. Становление координации общей моторики;
4. Умение согласовывать слово и жест;
5. Воспитание умения работать сообща

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

1. Организация;
2. Освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
3. Привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике

Организация взаимодействия с воспитателями групп

| № | Содержание | Сроки реализации | Ответственные |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Диагностика физической подготовленности | Сентябрь, май | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 2. | Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления на педагогических советах | По плану | Инструктор по физической культуре, воспитатели, мед.сестра, старший воспитатель |
| 3. | Контроль «Оборудование спортивного уголка в группе» | Октябрь | Инструктор по физ.культуре |
| 4. | Медико-педагогический контроль за двигательной активностью детей на прогулках | В течении года | Инструктор по физ.культуре, мед.сестра, |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | | | воспитатели |
| 5. | Участие в подготовке родительских собраний в группе | 2 раза в год | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 6. | Проведение спортивных праздников, физ.досугов, «Дней Здоровья» | По плану ДОУ | Инструктор по физ.культуре, мед.сестра, воспитатели |
| 7. | Оформление консультаций, наглядной информации, выставки литературы | В течении года | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 8. | Заполнение дневников взаимодействия с воспитателями | В течение года | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| 9. | Консультации для воспитателей | В течении года | Инструктор по физ.культуре |

Раздел III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей и их уединения.

Среда для физического развития и оздоровления детей отвечает необходимым санитарным и гигиеническим нормам.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду согласно требованиям ФГОС ДО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ

Спортивная площадка:

- гимнастические металлические конструкции (многофункциональное оборудование) для лазания, метания;
- яма для прыжков в длину;
- беговая дорожка с разметкой;
- баскетбольные щиты;
- выносные футбольные ворота;
- волейбольная площадка;
- лавки деревянные (3шт)
- стойки для волейбольной сетки (2шт)

Физкультурный зал:

- Комплект спорт./2 каната (1 шт);
- гимнастическая стенка;

- гимнастические кольца;
- гимнастические палки (25 шт.);
- маты 3 шт.;
- Диск «Здоровье (4 шт.)
- Набор для бокса (1 шт.)
- детские тренажерные устройства для развития различных групп мышц (10 шт.);
- детский балансир (1 шт.);
- ворота для подлезания (2 набора по 4 шт.);
- гимнастические ролики (10 шт.);
- детские гантели (10 шт.);
- ходунки (2 шт.);
- «змейка – шагайка» (1 шт.);
- кегли;
- парашют (1 шт.);
- обручи (12 шт.);
- резиновые массажные коврики (10 шт.);
- роликовая дорожка;
- мячи разных размеров и назначений (80 шт.);
- скакалки (12 шт.);
- фитболы (8шт.);
- набор мягких модулей;
- тренажер для формирования правильной осанки с обратной биологической связью;
- нестандартное спортивное оборудование, (автор М.А. Правдов);
- волейбольная сетка;
- специальная разметка «Азбука»;
- «звездное небо»;
- гимнастические скамейки (3 шт.);
- настенные зеркала (3 шт.);
- стенка для спортивного оборудования (1 шт.);
- фортепьяно;
- магнитофон, музыкальный центр;
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук.

Спортивная веранда:

- тренажеры для метания;
- 2-е гимнастические приставные скамейки для осанки;

- горизонтальный рукоход;
- подвесные мячи;
- шары для счета;
- тренажер для тренировки зрительного анализатора;
- 2 перекладины;
- эспандер;
- сухой бассейн;
- обручи;
- скакалки;
- настенные зеркала;
- велосипеды (3 шт.);
- самокаты (3 шт.);
- лыжи (10 пар).

3.2. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программ

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарём (как стандартным, так и нестандартным), для организации работы, направленной на физическое развитие и развитие двигательной активности детей. Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников.

В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Составляющие материально-технической базы

| № п/п | Помещение ДООУ | Количество | Деятельность | Цели |
|-------|--|------------|---|--|
| 1. | Физкультурно-оздоровительно-образовательный Центр «Солнечный круг» | 1 | Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов | Укрепление здоровья детей, сотрудников и родителей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств |
| 2. | Спортивная площадка на улице | 1 | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей |
| 3. | Спортивная веранда | 1 | Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни |
| 3. | Медиаотека | 1 | Сбор, систематизация и хранение обучающих интерактивных программ, презентаций | Использование современных ИКТ в образовательном процессе |

Обеспеченность Программы методическими материалами

| | |
|--|--|
| Перечень образовательных программ, методических пособий и дидактических материалов | 1 младшая группа |
| | 1. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| | 2 младшая группа |
| | 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| | Средняя группа |
| | 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| | Старшая группа |
| | 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| | Подготовительная группа |
| | 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с. 3. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014 4. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| Методический кабинет | |
| 1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 116 с. 2. Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы». – Иваново: ИРОИО, 2015. – 355 с. 3. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384 с. 4. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный | |

| | |
|--|---|
| | <p>раздел образовательной программы (краткая презентация). – Иваново, 2015</p> <p>5. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 2. Организационный раздел образовательной программы. – Иваново, 2015</p> <p>6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172 с.</p> <p>8. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Владимир: ГАОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Владимирской области «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой). Кафедра дошкольного образования, 2014. – 109 с.</p> <p>9. ФГОС дошкольного образования: первые результаты: материалы межрегиональной научно-практической конференции/Под общей редакцией Е.В. Коточиговой. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 72 с.</p> |
| | Периодическая печать |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Дошкольное воспитание» 2. Журнал «Инструктор по физической культуре» 3. Журнал «Логопед» с библиотекой и приложением 4. Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»; |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Перечень программ и технологий | Перечень пособий |
|--|---|
| <p>Физическая культура (авт. Л. И. Пензулаева)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Аркти, 1997. .Бабенкова Е.А., О.М, Федоровская. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). М.: ТЦ Сфера, 2009 2.Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 3.Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999. 5.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. 6.Маханева М.Д. Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М., изд-во АРКТИ, 2004. 7.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4 – 5 лет. М.,«Просвещение», 2005. 9. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5 – 6 лет. М., |

| | |
|--|--|
| | <p>«Просвещение», 2005.</p> <p>10.Полтавцева Н.В., ГордоваН.А.. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.</p> <p>11.Правдов М.А., Фархангяр И.В., Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю. Здоровьеразвивающая технология организации образовательного процесса в ДОУ. Шуя, Издательство «Полиграфия-Центр», 2007.</p> <p>12.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>13.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.</p> <p>14.Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения./авт-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой, Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>15.Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок/авт.-сост. Е.И. Подольская., Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>16.Широкова. Оздоровительная работа в ДОУ</p> <p>17.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М, ТЦ Сфера, 2008</p> |
|--|--|

Перечень дидактических игр и пособий

1. «Валеология или здоровый малыш». Плакат.
2. Виды спорта. Обучающие карточки.
3. Демонстрационный плакат "Закаливание - путь к здоровью".
4. Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта».
5. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Летние виды спорта».
6. Наглядно-дидактическое пособие «Что быстрее, кто сильнее?».
7. Наглядно-методический комплекс «Здоровье» Издательство «Учитель».
8. Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. Проф-Пресс, 2014
9. Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.