

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №1 «Глория» города Новошахтинска
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» ,

Принята:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»)
(протокол №1 от 03 сентября 2019г

Утверждена:

приказом МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»
от 03 сентября 2019г № 86



**Рабочая программа 1 младшей группы
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»
на 2019-2020 уч. г**

Составители: Колыбельникова О.В.
Семенова Н.Е.
Бабаянц М.А.

г. Новошахтинск

2019г

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	4
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	7
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3	Организационный раздел	
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.2	Режим дня	31
3.3	Особенности традиционных событий, праздников и Мероприятий	32
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34

1.Целевой раздел.

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми первой младшей группы (дети 2-3 лет).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа по развитию детей 1 младшей группы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей третьего года жизни. Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.1Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей 1-й младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию рабочей программы группы» в обязательной части соответствуют принципам и подходам комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества педагогов младшей группы с семьями дошкольников;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей группы;
- развивающего характера обучения, основанного на детской активности

1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка младшего дошкольного возраста представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников по каждому направлению развития:

Социально-коммуникативное развитие

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.

Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.

Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.

Познавательное развитие

Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.

Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)

Группирует однородные предметы, выделяет один – много.

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.

Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций.

Речевое развитие

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать?»).

Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Художественно-эстетическое развитие.

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Раскатывает пластилин разными движениями.

Отламывает от большого комка маленькие, сплющивает их, соединяет концы палочек.

Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Физическое развитие.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений:

- строиться парами, друг за другом;
 - сохранять заданное направление при выполнении упражнений;
 - активно включаться в выполнение упражнений;
 - ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;
 - сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
 - бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга;
 - подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед;
 - перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться;
 - бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч;
 - подтягиваться на скамейке, лежа на груди;
 - ползать на четвереньках, перелезать через предметы;
 - действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.
- Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно

быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> <p>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.</p> <p>Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.</p> <p>Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.</p> <p>В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных. Видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</p>

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами,

интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо. Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого. Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными

диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Совместная деятельность Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Поручения Чтение Рассматривание Дежурство Игра	Совместная деятельность Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых словназваний цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех	Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре. В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется. У ребенка отсутствует интерес к действиям

<p>разновидностей. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>	<p>с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству. У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству. Равнодушен к природным объектам. У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</p>
--	--

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех, четырехсловных предложений.

Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств —

жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</p> <p>Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.</p> <p>Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.</p> <p>Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.</p> <p>Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</p> <p>Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</p> <p>Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке

Обсуждение Рассказ Беседа Викторина	Разновозрастное общение Создание коллекций Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками.

Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка (Что нас радует):</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>	<p>Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого. Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы. Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения. Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности. Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название. Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. <input type="checkbox"/> Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. <input type="checkbox"/> Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. <input type="checkbox"/> Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	<input type="checkbox"/> Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. <input type="checkbox"/> Отказывается от разговора по содержанию произведения или односложно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. <input type="checkbox"/> Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. <input type="checkbox"/> Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. <input type="checkbox"/> Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.	Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности <input type="checkbox"/> Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик. <input type="checkbox"/> Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает

<input type="checkbox"/> Эмоционально откликается на характер песни, пляски. <input type="checkbox"/> Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	выполнять предыдущие движения. <input type="checkbox"/> Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.
---	--

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
НОД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды

Музыкальное упражнение Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по данному разделу соответствуют образовательной программе дошкольного образования и дополняются и конкретизируются содержанием рабочей программы музыкального руководителя.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Данная часть ОП ДО соответствует разделу «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы» комплексной образовательной программы «От рождения до школы».

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Модель построения образовательного процесса в МБДОУ:

Образовательный процесс может быть условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтения (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих направлений:

- *Физическое развитие*
- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*

Непрерывная образовательная деятельность:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование,
- конструирование;
- оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.);
- продуктивная деятельность - (рисование, лепка, аппликация,);
- музыкальное слушание детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Мероприятия групповые:

- прогулки, экскурсии
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- музыкальные досуги (проводятся 1 раз квартал),
- неделя здоровья
- тематические дни
- праздники
- театрализованные представления
- смотры и конкурсы
- выставки.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	3-4	Детский сад, группа	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	
Сентябрь	1-3	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни	Создание коллективного плаката с фотографиями детей Совместное чаепитие с родителями.
	4	Заполнение персональных карт детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	1-2	Мой дом	Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	Развлечение Выставка детского творчества (коллективная работа)
	3-4	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с	Праздник «Осень» Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями.

			особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	
Ноябрь	1-2	Народная игрушка	Знакомство с устным народным творчеством	игры-забавы
	3-4		Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Праздник народной игрушки
Декабрь	1-4	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Утренник
Январь	2-4	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Развлечение «Зима» Выставка детского творчества
Февраль	1-3	Я и мой папа	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке	Спортивный праздник «Мы смелые и умелые» Выставка детского творчества
	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник 8 Марта
1				
Март	2-4	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Праздник весны Выставка детского творчества
Апрель	МОНИТОРИНГ			
Май	1-2	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); расширение знаний о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Расширение знаний о домашних животных и птицах.	Праздник лето
	3-4		Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран	Выставка детского творчества

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (ОРУ, ОВД, ритмика, подвижные игры, музыкально-ритмические движения)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание полости рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, элементы игрового массажа)</p> <p>Физкультминутки, двигательные паузы</p> <p>НОД по физической культуре</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Нетрадиционные методы оздоровления: точечный массаж, игровой массаж, психогимнастика, биоритмпластика</p> <p>Лечебно-профилактическая работа: витаминотерапия, иммунопрофилактика, потребление фитонцидов</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, босоногохождение)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2	Познавательное и речевое развитие	<p>НОД</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в речевом уголке</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Дидактические и развивающие</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Работа в речевом уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

		игры Формирование навыков культуры поведения Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
4	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Экологическое воспитание 9.00 – 9.09 (1) 9.15. – 9.24 (2) Физическое развитие 15.45 – 15.54 (1) 16.05 – 16.14(2)	Музыка 9.00 – 9.09 (1) 9.20 – 9.29(2) Сенсорное развитие 15.45 – 15.54 (1) 16.05 – 16.14(2)	Развитие речи 9.00 – 9.09 (1) 9.15. – 9.24 (2) Физическое развитие (на улице) 16.00 – 16.09 (1) 16.15 – 16.24 (2)	Музыка 9.00 – 9.09 (1) 9.20 – 9.29(2) Лепка/аппликация 15.45 – 15.54 (1) 16.05 – 16.14(2)	Рисование 9.00 – 9.09 (1) 9.20 – 9.29 (2) Чтение художественной литературы 15.45 – 15.54 (1) 16.05 – 16.14(2)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В 1 младшей группе реализуются следующие эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- проектная деятельность
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- наблюдение и элементарный труд в центре экспериментирования
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 2-3 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальный паспорт 1 младшей группы

Название группы: «Цыпленок»

Общее количество детей: 21

Контингент воспитанников по полу:

Воспитанники	Количество
Мальчики	6
Девочки	15

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество
1 группа	3
2 группа	13
3 группа	5

Социальная характеристика детей:

Состав семьи	Количество
Полная семья	20
Неполная семья	1
Высшее образование	20
Средне специальное	17
Среднее или неполное среднее	3

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как

поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)
- Дни открытых дверей

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей. *Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок,

	изготовление костюмов для театрализованной деятельности. *Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.
Физическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей *Организация встреч с инструктором по физической культуре. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей *Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках. *Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.
Познавательное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Социально-коммуникативное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.

Организация работы с родителями.

Месяц	Советы воспитателя	О здоровье всерьёз
Сентябрь	Индивидуальные беседы, консультации «Первые дни в ДОУ», «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»	«Режим – главное условие здоровья малышей»
Октябрь	Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» «Природа в окружении ребёнка»	«Роль семьи в осуществлении здоовьесбережения дошкольников»
Ноябрь	«Пальчиковые игры для малышей» «Роль семьи в осуществлении здорвьесбережения дошкольников»	Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
Декабрь	Консультация «Учить цвета просто и весело» «Как помочь птицам зимой?»	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
Январь	Консультация «Будьте бдительны на улицах города»	Консультация «Расти здоровым, малыш!»
Февраль	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста. «Играем со снегом и познаём его свойства»	«Гимнастика для малышей»
Март	Консультация «Юные художники»	«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»	Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»

	«Как вокруг всё интересно!»	
Май	Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»	Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»

3.Организационный раздел.

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечивается методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею направлениям деятельности.
Методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя: цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов и т.п.

ОООбразовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
Физическое развитие	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Социально – коммуникативное развитие	Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2010. Чарнер К., Мерфи М., Кларк Ч. Энциклопедия игр с малышом.- СПб.: Питер, 2010.
Художественно – эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.- 80с.:цв.вкл. Колдина Д.Н. Лепка детьми 2-3 лет. Сценарий занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-48с.:цв.вкл. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. –64: цв.вкл.
Речевое Развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.

3.1. Режим дня

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня разработан с учётом требований санитарных норм и правил, концепций образовательных программ. Все режимные моменты отслеживаются администрацией Учреждения и медицинским персоналом.

Режим пребывания детей 1 младшей группе
в холодный период года

№	Режимные Мероприятия	Время
1	игры самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.30-8.20

2	подготовка к завтраку завтрак	8.20-9.00
3	занятия подгрупповая, индивидуальная работа с детьми	9.00-9.40
4	прогулка	9.40-11.10
5	возвращение с прогулки обед	11.00-11.40
6	дневной сон	11.40-15.00
7	постепенный подъем закаливающие процедуры полдник	15.00-15.30
8	игры труд самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45
9	ужин прогулка уход домой	16.50-19.00

Режим пребывания детей 1 младшей группе в
теплый период

№	Режимные Мероприятия	Время
1	игры самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.30-8.20
2	подготовка к завтраку завтрак	8.20-9.00
3	индивидуальная, кружковая работа игры наблюдения труд воздушные ванны	9.00-9.40
4	прогулка	9.40-11.20
5	возвращение с прогулки обед	11.10-11.40
6	дневной сон	11.40-15.00
7	постепенный подъем закаливающие процедуры полдник	15.00-15.30
8	игры труд самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45
9	ужин прогулка уход домой	16.50-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности В 1 младшей группе на 2018-2019 учебный год

Октябрь

1. Вечер развлечений «Музыкальные игрушки»
2. Игра с пением «Игра с мышкой»
3. Развлечение «Мир игр»
4. Развлечение – «Что в корзиночке моей?»

Ноябрь

1. Досуг «Под грибком»
2. Физкультурный досуг «Играем в подвижные игры»
- 3 Физкультурное развлечение «Кто быстрее»
- 4 Настольный театр «Репка»
- 5 «Поем, танцуем под музыку из мультфильмов»

Декабрь

1. Досуг «Праздник ёлки»
2. Развлечение «Хоровод, хоровод»
- 3 Физкультурное развлечение «Зимние забавы
- 4 Развлечение «В гостях у кошки Мурки»
- 5 Фокусы «Цветная водичка»
- 6 Театр – перчаток «Курочка –ряба»
- 7 Забава «Котик и козлик»

Январь

1. Развлечение «Песенки поём»
2. Физкультурное мероприятие «Зимушка-Зима»
- 3 Физкультурное развлечение «Ах как весело зимой»
- 4 Слушание песенок про персонажей А. Барто
- 5 Вечер загадок «Бабушка – Загадушка»
- 6 Игра-забава «Волшебная снежинка» .

Февраль

1. Досуг «Вот как мы умеем»
2. Физкультурное мероприятие «Мой весёлый мяч»
- 3 Физкультурное развлечение «Зимние радости»
- 4 Дисковый театр «Колобок»
- 5 Игра-забава с мыльными пузырями
- 6 Дискотека «Танец утят»
- 7 Утренник для детей и родителей «День защитника отечества». Изготовление подарков для пап и дедушек

Март

1. Развлечение «Пляска с куклами»
2. Спортивное мероприятие «Через ручеёк»
- 3 Физкультурное развлечение «В гости к доктору Айболиту».
- 4 Развлечение «Весенние кораблики»
- 5 Игра-забава со светящимися предметами.
- 6 Мультконцерт «Мы - певцы»

Апрель

1. Развлечение «Весенние забавы»
2. Досуг «На кораблике плывём»
- 3 Развлечение «Много воздушных шаров»
- 4 Спортивное «Мама, папа, я – спортивная семья»

5 Театрализация сказки «Колобок»

6 Дискотека «Пляшем и поём»

7 Забава «Из-за леса, из-за гор»

Май

1. Развлечение «На полянке»

2. Досуг «Едем, едем»

3 Физкультурное развлечение «Детская олимпиада»

4 «Матрешкины загадки»

5 «Волшебный мир театра»- театр –прищепок «Волк и 7 козлят»

6 Игра-забава «Салют».

7 Игры с пением «Кто у нас хороший?»

Июнь

1. Праздник "День защиты детей"

2. Летнее развлечение "К нам лето пришло"

3. Театрализация по сказке «Колобок»

Июль

1. Фольклорный праздник "День Нептуна"

2. Спортивное мероприятие "Ловкий, сильный, умелый"

3. Досуг "В гости к сказке"

Август

1. Праздник по ПДД "Правила дорожного движения "

2. Коллективное рисование на асфальте "Прощай лето"

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в 1 младшей группе предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Направлена на стимулирование познавательной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Оборудование центров группы в соответствии с требованиями ФГОС

<i>Образовательные области</i>	<i>Центры:</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Познавательное развитие	Уголок природы и экспериментирования	Наборы картинок: «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Овощи и фрукты»; Диг.: «Чей малыш?», «Большие и маленькие», «Веселые котята»; дидактическое пособие «Дерево», стена «Времена года», методическое пособие по временам года.

	Сенсорного развития	<p>Лейки, водяные мельницы, лупы, спринцовка, тарелочки, стаканы и трубочки из пластмассы, пробки, шишки, орехи, фасоль, камни, клеенки, фартуки и рукавники.</p> <p>Вкладыши: «Домашние животные», «Овощи», « Три медведя», «Изучаем геометрические фигуры», «Сельский дворик», «Машины» и др;</p> <p>д/игры: «Умные шнурочки», «Собери бусы», «Найди по форме», «Часть-целое. Ассоциации», «Парные картинки. Цвет», Ю.Шигарова «Учим цвета Чебурашкой»; набор картинок «Фигуры-цифры», «Цвет»; пирамидки малые и напольные, сенсорные кубики, домики, машина, лабиринты, черепаха, мозаики, блоки Дьенеша, сухой бассейн; заводные и звучащие игрушки; конструкторы.</p>
Развитие речи	<p>Логопедический уголок</p> <p>Уголок художественной литературы</p>	<p>Картотека комплексов дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнений для активизации речи и развитию фонематического слуха, сборник пальчиковых игр, материал для упражнений на развитие правильного дыхания и мелкой моторики, картинки «Эмоции», игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Потешки : «Ладушки», «Солнышко-ведрышко», «К нам сорока прилетела»; Р.н.с.: «Колобок», «Репка», «Курочка ряба»; А Барто «Игрушки», «Резиновая Зина», И.Токмакова «Заюшка», В. Лиходед «Вежливые слова», И. Гурина «Колыбельная», И.Александрова «Миша и Мишутка и др.</p>
Социально - коммуникативное развитие		<p>Наборы картинок: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности», «Профессии», «Транспорт»; д/и «Мы в детском саду», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мой дом»; игрушки и предметы для сюжетных игр: куклы и кровати для них, столик и стульчики, кухонный гарнитур и посудка, «продукты», коляски, большие напольные машины, мягкие модули, складной домик из ткани.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок рисования</p> <p>Театральный уголок</p>	<p>Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, пластилин, бумага разной фактуры, кисти, краски;</p> <p>Д/и «Какой цвет?», лото «Цвета и краски»</p> <p>Театр-фланелеграф: «Колобок», «Репка», «Пых», ширма, кукольный театр и</p>

	Музыкальный уголок	пальчиковый, театр игрушек, одежда для ряжения. Музыкальные инструменты:погремушки, барабан, металлофон,дудочки не озвученные музыкальные игрушки; инструменты сделанные своими руками (шумелки, барабанчики),музыкальные игрушки.
Физическое развитие	Спортивный уголок	Сборник логоритмических упражнений, физминуток, подвижных игр для малышей; мячи малые и средние, кегли,кольцеброс, флажки, платочки для дыхательной гимнастики,султанчики, массажные коврики из бросового материала.