


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №1 «Глория» города Новошахтинска
МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
(протокол № 4 от 15 апреля 2019г)

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория»
от 15 апреля 2019г №41



С.М. Сорокин

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка-детского сада №1 «Глория»
города Новошахтинска
за 2018 год

г. Новошахтинск

2019г

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 1 "Глория" города Новошахтинска (МАДОУ ЦРР д/с № "Глория")
Руководитель	Сорокина Елена Николаевна
Адрес организации	346900, Ростовская обл, г.Новошахтинск, ул.Харьковская, 217
Телефон, факс	8 (86369) 2 -50-30 -
Адрес электронной почты	sadgloria 2013@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новошахтинска
Дата создания	03.04.2013 года
Лицензия	№3658 от 26.09.2013

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 1 "Глория" города Новошахтинска расположено в жилом районе города. Детский сад состоит из двух корпусов, проектная наполняемость каждого из них рассчитана на 120 мест. Общая площадь здания 4035 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4035 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в 11 группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Имеется 1 группа круглосуточного шестидневного пребывания.

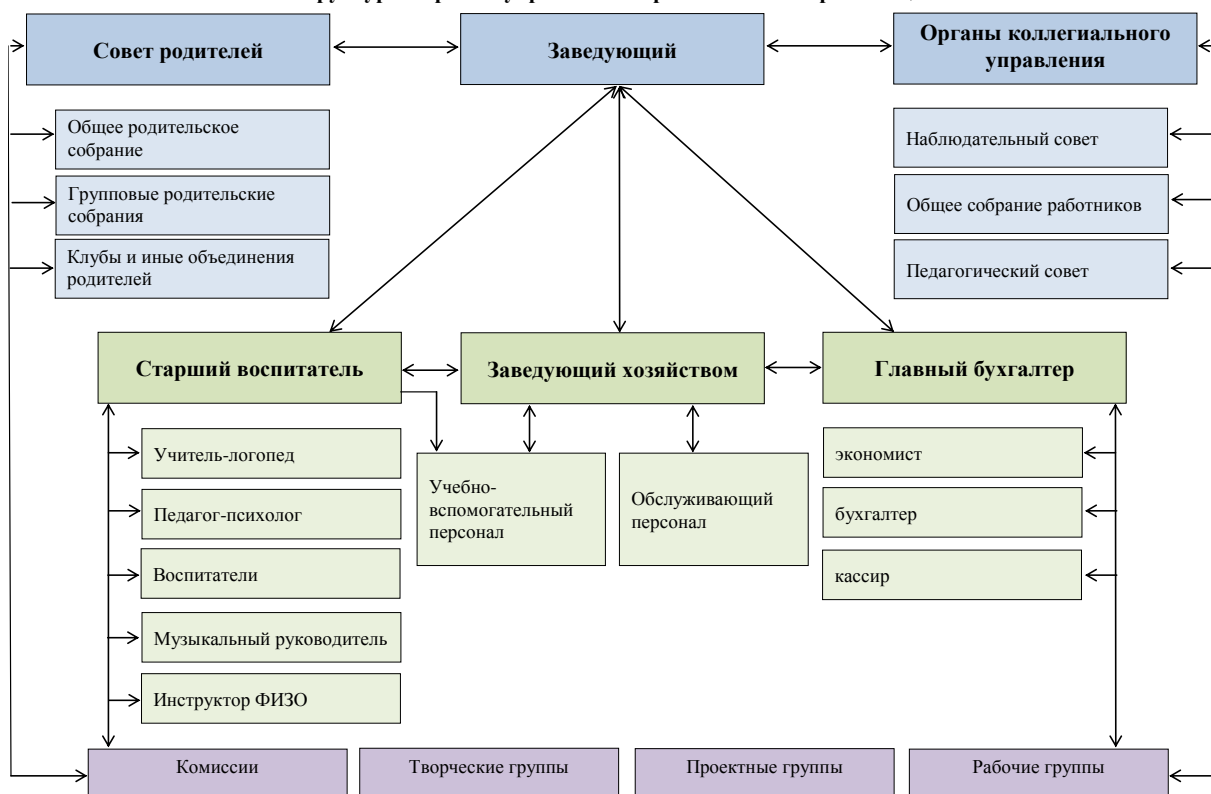
II. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Заведующий назначается органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя. Права и обязанности заведующего, основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым законодательством, а также трудовым договором.

Структура и органы управления образовательной организацией



Должность, ФИО	Контактные телефоны	График работы	График приема	Электронная почта
Заведующий Сорокина Елена Николаевна	8 (863-69) 2-70-88	Ежедневно: с 8-00 до 17-00 Выходной: суббота, воскресенье	Среда 15:00 - 17:00 - 1 корпус, ул. Харьковская, 217 Четверг 15:00 - 17:00 -2 корпус, ул. Харьковская, 124	sadgloria2013@yandex.ru

Коллегиальные органы представлены Наблюдательным советом, Общим собранием работников, Педагогическим советом, деятельность которых регламентируется уставом ДОО и соответствующими положениями:

В целях учета мнения законных представителей воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, по инициативе законных представителей воспитанников создан Совет родителей.

Информация о структурных подразделениях

Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя структурного подразделения	Должность руководителя структурного подразделения	Место нахождения структурного подразделения	Сайт структурного подразделения	Адрес электронной почты структурного подразделения
Обособленное структурное подразделение	Нет	Нет	346900, Ростовская область, г.Новошахтинск, ул. Харьковская, 124	Нет	нет

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и основной утвержденной образовательной программой ДОУ, которая соответствует ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития и взаимосвязь всех его сторон.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Образовательная деятельность с детьми организована с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.
- самостоятельная деятельность, которая предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;

- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществляется также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ДОУ работали следующие кружки:

- Естественно-научное направление «Эко-Знайка»
- Естественно-научное направление «Здоровячок»
- Познавательно-речевое направление «Подготовка к школе»
- Физкультурно-спортивное направление «Грация»
- Социально-педагогическое направление «В гостях у сказки»
- Художественно-эстетическое направление: «Каблучок»
- Экологический кружок

Вывод: Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Организация питания детей

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 6-ти разовое питание:

Приём пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %

Полдник	15.30	15 %
Ужин	18.00	15 %
Второй ужин	20.00	5%

Питание организовано в соответствии с примерным двенадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Организация оздоровления воспитанников в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической и оздоровительной работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В соответствии с нормативными документами, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Ещё до прихода ребёнка в МАДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами ДОО;
- оформляется Договор между ДОО и родителями.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, мастер-классы, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на сайте МАДОУ, общеродительских встречах, информационных уголках. В работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях.

Вывод: в МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Качество образования воспитанников в МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» определяется на основе результатов психолого-педагогического мониторинга, который проводится воспитателями и узкими специалистами для выявления успешности воспитанников в освоении программного материала, а также затруднений в освоении программного материала с целью определения индивидуального коррекционного маршрута.

Мониторинг образовательного процесса проводится в начале, в середине и конце учебного года по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и на основе рекомендаций авторов программы «От рождения до школы».

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития, а также корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ООП ДО. В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой устанавливается уровень индивидуального развития каждого конкретного ребенка, степень усвоения программного материала и определяются перспективы дальнейшего планирования педагогического процесса с учетом новых задач развития каждого ребенка.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Сбор информации основывается на использовании следующих методик:

- наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности,
- бесед с родителями,
- специально организованные диагностические занятия в период мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

По итогам педагогической диагностики по освоению программного материала были выявлены следующие результаты:

Раздел «Физическое развитие» (2017-2018 уч. год)

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Основной корпус	8%	26%	51%	59%	41%	15%
ОСП	4%	27%	41%	57%	55%	16%

Раздел «Физическое развитие» (2018-2019 уч. год)

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
Основной корпус	4%	17%	69%	66%	27%	17%
ОСП	4%	23%	50%	64%	46%	13%

При анализе показателей мониторинга по физическому развитию наблюдается улучшение координационных способностей, статического равновесия, гибкости и выносливости. Увеличилась мышечная сила кистей рук (измерения динамометром), что говорит о планомерной и методически правильной работе. Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников в процессе

режимных моментов и в рамках занятий на улице и в физкультурном зале, а также системы физического воспитания, включающую повышение двигательной активности детей в течение дня и регулярные занятия физическими упражнениями.

**Раздел «Речевое развитие»
(2017-2018 уч. год)**

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Основной корпус	4%	17%	49%	65%	47%	18%
ОСП	6%	20%	48%	63%	46%	17%

**Раздел «Речевое развитие»
(2018-2019 уч. год)**

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	Сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
Основной корпус	1%	18%	53%	65%	46%	17%
ОСП	7%	20%	37%	64%	56%	16%

Мониторинг речевого развития проводился с целью определения степени овладения детьми правильной устной речью, развития речевых способностей и личностных качеств. В младшем дошкольном возрасте словарный запас соответствует возрасту детей, уровень развития звуковой культуры речи соответствует среднему уровню развития, низкий уровень наблюдается у детей с нарушением речи. Результаты исследования свидетельствует о том, что дети старшего дошкольного возраста при выполнении заданий испытывают затруднения при составлении рассказов, употреблении связной речи, в своей речи мало используют прилагательных. В подготовительной к школе группе дети пользуются основной грамматической формой речи, проявляют оценочное отношение к речи окружающих, сверстников, следят за точностью своего высказывания, видоизменяют, сочиняют новые слова. Воспитанники владеют достаточным словарным запасом, согласно возрасту, в старшем дошкольном возрасте свободно общаются с педагогами, сверстниками, пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

**Раздел «Познавательное развитие»
(2017-2018 уч. год)**

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Основной корпус	9%	23%	57%	61%	34%	16%
ОСП	6%	29%	60%	54%	34%	17%

**Раздел «Познавательное развитие»
(2018-2019 уч. год)**

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	Сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
Основной корпус	0%	11%	69%	75%	31%	14%
ОСП	6%	19%	46%	66%	48%	15%

Мониторинг познавательного развития проводился с целью определения степени овладения детьми элементарными математическими представлениями, способами и средствами познавательной деятельности, ориентировки в окружающем мире. Результаты диагностики показали, что во всех группах на конец года преобладает высокий уровень развития познавательных способностей. У воспитанников достаточно широкий кругозор, они проявляют интерес к книгам. В старших и подготовительной группах большинство детей способны самостоятельно, без помощи педагога справляться с заданиями, производить простые математические действия. В средней и младших группах большинство воспитанников хорошо усвоили сенсорные эталоны, знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания.

**Раздел «Художественно-эстетическое развитие»
(2017-2018 уч. год)**

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Основной корпус	6%	23%	59%	62%	35%	15%
ОСП	4%	25%	52%	56%	44%	19%

**Раздел «Художественно-эстетическое развитие»
(2018-2019 уч. год)**

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	Сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
Основной корпус	1%	12%	61%	75%	39%	13%
ОСП	4,5%	13%	43%	67%	52,5%	20%

При анализе показателей мониторинга, выявлено, что дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность). Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных жанрах искусства, эмоциональная отзывчивость при восприятии изобразительного и музыкального искусств, а также театрализованной деятельности. У воспитанников старшего

дошкольного возраста отмечается высокий уровень интереса к театральным образам, а также к самостоятельной творческой деятельности.

**Раздел «Социально-коммуникативное развитие»
(2017-2018 уч. год)**

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Основной корпус	8%	22%	63%	67%	29%	11%
ОСП	8%	25%	51%	59%	41%	16%

**Раздел «Социально-коммуникативное развитие»
(2018-2019 уч. год)**

	Степень освоения программного материала					
	Освоена		Освоена не в полной мере		Не освоена	
	Средний показатель по ДОУ					
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Основной корпус	2%	14%	55%	72%	42%	14%
ОСП	7,5%	20%	45%	64%	47,5%	16%

Исследования свидетельствует о том, что дети старшего дошкольного возраста развиты такие волевые качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. У детей сформировано умение слушать собеседника, не перебивать, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Проанализировав данные мониторинга по освоению программного материала воспитанниками дошкольного образовательного учреждения, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. По результатам мониторингового исследования можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень освоения программного материала. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения содержания образовательной программы воспитанниками выявлено, что на это влияют следующие факторы:

- длительная адаптация некоторых детей;
- часто болеющие дети;

- частые пропуски воспитанниками учреждения, как по неуважительным причинам, так и в результате заболеваемости.

Вывод: необходимо дальше продолжать работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, повысить компетентность педагогов по вопросу стимулирования стремления у детей дошкольного возраста и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Анализ уровня психологической подготовки к школе

С целью профилактики школьной дезадаптации, выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации в МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» проводится мониторинг психологической готовности к школьному обучению, который включает в себя ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека, графический диктант Эльконина, методика Н.И. Гуткиной «Сказка».

В мае 2018 года завершили дошкольное образование 45 детей.

По результатам диагностики подготовки к школьному обучению степень подготовленности такова:

- дети, с высоким уровнем сформированности школьной зрелости и считающиеся готовыми к школьному обучению - 20 человек, что составило 44%;
- дети со средним уровнем сформированности школьной зрелости и считающиеся подготовленными к школьному обучению на среднем уровне – 25 человек, что составило 56%;
- дети, у которых уровень сформированности школьной зрелости и уровень подготовленности к школьному обучению ниже нормы не выявлены.

Таким образом, можно сказать о том, что 100% детей психологически готовы к школьному обучению. Все выпускники приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности

По данным, представленным психологом МОУ СОШ №8, где продолжила обучение большая часть выпускников, все учащиеся успешно адаптировались к обучению в школе. У ребят преобладает хорошее настроение, они активны на уроках. Основное содержание учебных программ усваивают. Внимательно слушают указания учителя. Ребята добросовестно и охотно выполняют поручения, в классах занимают благоприятное статусное положение. Дети положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.

Сравнительный анализ результатов диагностики психологической готовности к школьному обучению за последние два года представлен в таблице .

Год обучения	высокий уровень сформированности школьной зрелости	средний уровень сформированности школьной зрелости	низкий уровень сформированности школьной зрелости
2017	38%	62%	0%
2018	44%	56%	0%



Вывод: стабильные положительные результаты в течение последних двух лет показывают эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы, слаженной психолого-педагогической работы.

Перспективы на следующий год: продолжить отслеживание адаптации выпускников к первому классу через взаимодействие со школами.

Анализ процесса адаптации к условиям детского сада

С целью профилактики дезадаптации, формирования чувства защищенности, развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, коммуникативных навыков в МАДОУ организован процесс адаптации, который подразумевает несколько этапов:

1. первичное наблюдение;
2. основной этап адаптации;
3. заключительный этап адаптации.

Первичное наблюдение начинается с момента зачисления ребенка в детский сад и осуществляется педагогом-психологом и воспитателем. В это время анализируется аппетит ребенка, сон, его эмоциональное состояние, активность в игре. Все данные заносятся в индивидуальные листы адаптации. Этап первичного наблюдения позволяет сделать прогноз возможной степени адаптации ребенка к условиям МАДОУ, изучить возможные факторы дезадаптации, адаптационные возможности, изучить уровень социального развития ребенка, особенности его семейного воспитания, изучить медицинские карты детей. В ходе первичного наблюдения используется метод наблюдения за детьми, анкетирование родителей.

Основной этап адаптации предполагает обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах. На основе первичной полученной информации педагогом-психологом совместно с воспитателем

разрабатываются карты индивидуального сопровождения ребенка в период адаптации. В картах прописывается индивидуальный режим пребывания ребенка в детском саду, приемы, подходы и технологии психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка и консультации для родителей. Анализируя состояние ребенка на данный момент адаптации, при необходимости возможна корректировка мер психолого-педагогического сопровождения ребенка. При возникновении необходимости возможно включение других специалистов в сопровождение процесса адаптации.

В период основного этапа адаптации ребенка к условиям детского сада используются такие методы как наблюдение и игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Во время посещения ребенком детского сада педагогом-психологом и воспитателем отслеживается эффективность процесса адаптации, профилактика психоэмоционального напряжения.

Заключительный этап адаптации предполагает анализ хода процесса адаптации детей к условиям МАДОУ.

В МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» за 2018 год поступило 89 детей в возрасте от 1,5 до 6 лет. В ходе первичного наблюдения за детьми было выявлено, что из 89 вновь прибывших детей условно готовы к посещению детского сада 72 детей, у которых были сформированы основные навыки самообслуживания, у этих детей по истечению 2 недельного срока нормализовался сон, аппетит. Проведенное анкетирование с родителями вновь прибывших детей показало, что 83% родителей считают своего ребенка готовым к поступлению в детский сад, а 17% родителей считают своего ребенка условно готовым к детскому саду.

Но 17 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет требовали к себе более пристального внимания. У детей прослеживалась сильная привязанность к матери, двое детей находились на грудном вскармливании. Также негативно повлияли на процесс привыкания к детскому саду частые пропуски детей. По всем этим проблемным моментам проводились индивидуальные консультации с родителями, раздавались буклеты и памятки. На этих детей были разработаны карты индивидуального сопровождения ребенка в период адаптации, с детьми проводились игры на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, развитие коммуникации по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», с детьми постарше проходили занятия в сенсорной комнате. Постепенно у детей улучшились показатели сна и аппетита, настроение преобладало хорошее, расставание с родителями проходило не так болезненно.

По истечению 3 месяцев адаптации детей к детскому саду, были проанализированы адаптационные листы, которые показали что 88 детей благополучно справились с процессом адаптации, из них у 38 детей была легкая степень адаптации, что составило 43%, в основном это дети старшего дошкольного возраста и дети от 2 до 3 лет. В 2018 году мы впервые набрали группу раннего возраста от 1.5 до 2 лет и анализ показал, что данная возрастная группа прошла адаптацию преимущественно в средней степени тяжести (72%), тяжелой степени адаптации удалось избежать в этой группе.

В целом, анализируя систему подготовки детей к условиям детского сада в МАДОУ ЦРР д/с №1 за 2018 год, можно сказать, что 98% детей прошли успешную адаптацию, и 2%, то есть у одного ребенка процесс адаптации проходил в тяжелой форме, динамика развития незначительная, но присутствует, процесс адаптации осложнялся особенностями нервной системы, поведенческими особенностями, недостаточным речевым развитием, низким уровнем навыков самообслуживания. С родителями ребенка проведена индивидуальная консультация, рекомендована консультация невролога. С ребенком продолжается работа по профилактике физического напряжения, тревожности, по развитию коммуникации.

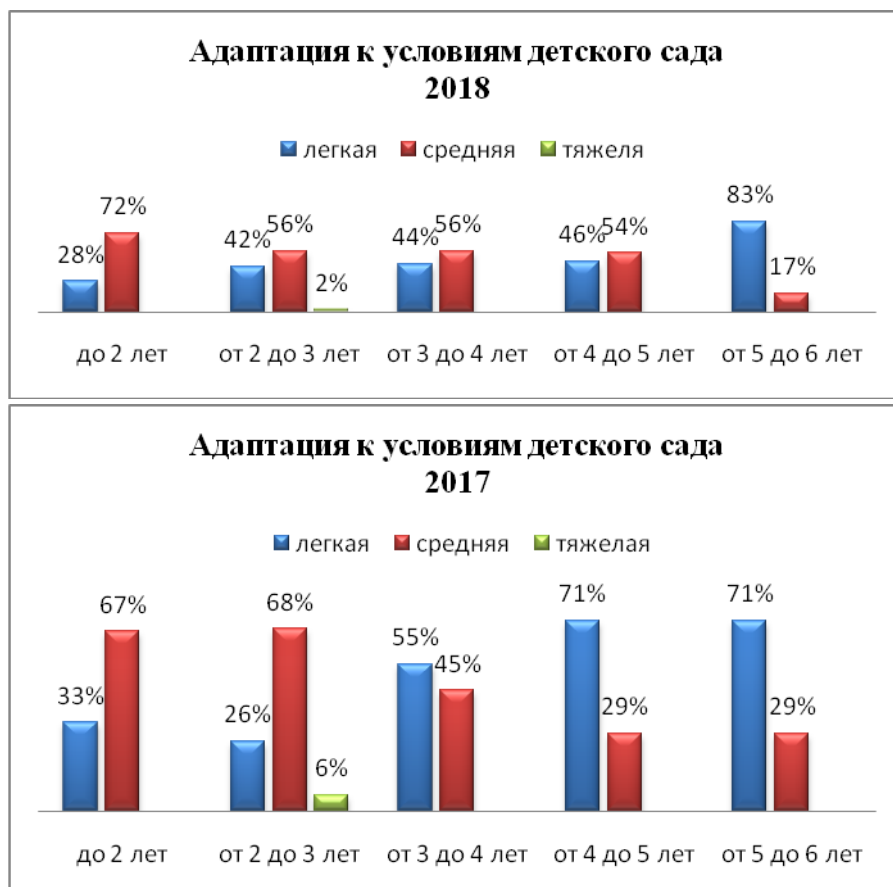
Обобщенные результаты диагностики адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада за 2018 год представлены в таблице.

возраст	Кол-во человек	Уровень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
До 2 лет	18	5 (28%)	13 (72%)	
От 2 до 3 лет	36	15 (42%)	20 % (56%)	1 (2%)
От 3 до 4 лет	16	7 (44%)	9 (56%)	
От 4 до 5 лет	13	6 (46%)	7 (54%)	
От 5 до 6 лет	6	5 (83%)	1 (17%)	

Результаты диагностики адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада за 2017 год также представлены в таблице.

возраст	Кол-во человек	Уровень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
До 2 лет	3	1 (33%)	2 (67%)	
От 2 до 3 лет	38	10 (26%)	26 % (68%)	2 (6%)
От 3 до 4 лет	9	5 (55%)	4 (45%)	
От 4 до 5 лет	7	5 (71%)	2 (29%)	
От 5 до 6 лет	7	5 (71%)	2 (29%)	

Сравнительный анализ адаптации к условиям детского сада за два последних года представлен в диаграмме.



Выводы: анализируя результаты диагностики адаптации к условиям детского сада за последние два года можно говорить о том, что в последние два года незначительная часть детей

испытывает проблемы в процессе адаптации, в обоих случаях это дети от 2 до 3 лет. В 2018 году удалось снизить процент тяжелой адаптации с 6% до 2%, по сравнению с прошлым годом. Но, что касается средней и легкой степени адаптации, мы видим, что показатели снизились, причинами уменьшения легкой адаптации за счет увеличения средней степени адаптации в 2018 году можно считать тип темперамента детей, в 2018 году количество меланхоликов и флегматиков возросло по сравнению с 2017 годом, что существенно повлияло на процесс адаптации. В целом, действующую систему адаптации к условиям детского сада можно считать успешной, а создаваемые условия - благополучными.

Перспективы на следующий год: провести встречу с родителями будущих воспитанников МАДОУ в мае, до поступления детей в детский сад с целью знакомства родителей между собой, с будущим воспитателем, распространения педагогического опыта, знаний среди родителей о вопросах адаптации. Проанализировав опыт двух последних лет, разработать программу по оптимизации процесса адаптации к условиям ДОУ, разработать положение об организации процесса адаптации детей в МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория».

Результатами образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» является участие и результативность воспитанников в конкурсах различных уровней.

Сведения об участии воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» в конкурсах за 2018 год.

Наименование муниципального образования	Наименование конкурса	Организатор конкурса	Достигнутые результаты
г. Новошахтинск	II Городской конкурс детского рисунка «Новогодние картинки»	Управление образования Администрации города Новошахтинска	Диплом 3 место, благодарственное письмо за участие
г. Новошахтинск	Конкурс детского рисунка «Сделано на Дону»	Отдел потребительского рынка Администрации города	Диплом за участие
г. Новошахтинск	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Всероссийское добровольное пожарное общество	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» грамота 1 место
г. Новошахтинск	Конкурс детских рисунков, посвященный 75-летию освобождения города Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков	Управление образования Администрации города Новошахтинска	Диплом победителя, Диплом лауреата
г. Новошахтинск	II Фестиваль театральной деятельности среди дошкольных образовательных организаций «У колыбели таланта»	Управление образования Администрации города Новошахтинска	Диплом лауреата 1 степени
г. Новошахтинск	2 фестиваль театральной деятельности среди дошкольных образовательных организаций «У колыбели таланта»	Управление образования Администрации города Новошахтинска	Диплом лауреата в номинации «Актерское обаяние»

г. Новошахтинск	Фестиваль православной культуры и творчества «Радость моя, Христос Воскресе!»	Шахтинская епархия	Диплом 2 место, благодарственное письмо за участие
г. Новошахтинск	Фестиваль православной культуры и творчества «Рождественская звезда - 2019»	Шахтинская епархия	Диплом Лауреата I степени в номинации «Театральное искусство»
г. Новошахтинск	Конкурс «Я и моя семья»	Управление образования Администрации города Новошахтинска	Грамоты за участие
г. Новошахтинск	Участие в забеге, посвященному Дню здоровья.	Управление образования Администрации города Новошахтинска	Грамоты за участие

Анализ коррекционной работы

Коррекционная работа, осуществляемая в МАДОУ, направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков речевого и психического развития воспитанников, их социальную адаптацию.

Система коррекционно-развивающей работы в МАДОУ построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в получении коррекционной помощи со стороны узких специалистов и педагогов, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

В МАДОУ ЦРР д/с №1 коррекционная деятельность выполняется всеми педагогами и специалистами детского сада.

Логопедическая коррекция нарушений речи осуществляется под руководством учителей-логопедов в тесном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами. Учителями-логопедами проводится квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Занятия направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Основной формой работы с дошкольниками являются индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

В 2018 году 82 ребенка охвачены логопедической помощью.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Обследовано	238	244
Выявлено	122	111
Зачислено, из них:	50	50
ФФНР	18	20
ФНР	3	3
ОНР	29	27
Выпущено	38	-
Оставлено	11	-

Коррекция нарушений в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы осуществляется под руководством педагога-психолога в тесном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами.

Педагог-психолог проводит работу по следующим направлениям:

- психодиагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение дошкольников, на протяжении всего периода обучения в МАДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации дошкольников;

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия специалистов МАДОУ;

- психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта воспитанников на каждом возрастном этапе;

- психологическая профилактика и предупреждение возможных явлений дезадаптации воспитанников ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам ДОУ, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ осуществляется педагогом-психологом по проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы на основании результатов психологической диагностики готовности к школьному обучению, проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми на основании результатов диагностики развития познавательных процессов, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп.

Система психологической службы МАДОУ построена таким образом, что ребенок, попадая в детский сад, находится под наблюдением педагога-психолога, начиная с процесса адаптации и заканчивая подготовкой к школе. Педагог-психолог проводит диагностику ребенка в период адаптации к условиям детского сада, затем ежегодно в течение пребывания ребенка в детском саду диагностику развития эмоционально-волевой и познавательной сферы, затем психологическую диагностику подготовки к школьному обучению. Данная система позволяет отследить состояние ребенка на всех этапах развития и спланировать индивидуальную коррекционную работу.

В 2018 году было охвачено психологической помощью.

Диагностика детей в период адаптации	89 детей	35 детей
Диагностика развития познавательной сферы	187детей	97 детей
Диагностика развития эмоционально-волевой сферы	83 детей	38 детей
Диагностика психологической готовности к школьному обучению	45 детей	45 детей

В коррекционную группу зачислены дети:

- по результатам диагностики детей в период адаптации – 2 человека;
- по результатам диагностики развития познавательной сферы – 18 человек;
- по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы – 29 человек;
- по запросам воспитателей – 4 человека;
- по запросу родителей – 1 человек.

В работе воспитателя также важная роль отводится коррекционной работе. Коррекционная работа воспитателя основывается на рекомендациях узких специалистов. В коррекционную работу воспитателя по исправлению речи детей преимущественно входят:

- систематическое проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики;
- фронтальные занятия по развитию речи, на которых помимо образовательных и воспитательных задач выполняются и коррекционные, связанные с изучаемой темой.
- упражнения на развитие мелкой моторики.

В коррекционную работу воспитателя по развитию эмоциональной и познавательной сферы детей:

- индивидуальная и подгрупповая работа по развитию внимания, памяти, мышления, воображения в виде игр и упражнений;
- включение в занятия этюдов психогимнастики, элементов сказкотерапии и арттерапии.

Решение коррекционных задач выполняется воспитателями во время непосредственной образовательной деятельности, во время режимных моментов, на прогулке.

С целью создания целостной системы диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» приказом заведующего создан психолого-медико-педагогический консилиум, который строит свою деятельность в соответствии с Положением о ПМПк.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. ПМПк позволяет комплексно обследовать детей, показавших низкие результаты освоения программы и имеющих проблемы в развитии, объединять и четко координировать действия между специалистами МАДОУ.

За 2018 год деятельностью ПМПк было охвачено 10 детей. Из них 1 ребенок с речевыми нарушениями, у 1 ребенка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения программы и 8 детей с поведенческими нарушениями и проблемами в эмоционально-волевой сфере. Для каждого ребенка разработаны индивидуальные коррекционные маршруты. Они предполагают определение содержания коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений. По результатам углубленной диагностики ребенка специалистами прописаны рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям).

Таким образом, особое место в образовательном процессе МАДОУ ЦРР д/с №1 отведено коррекционной работе. В своей деятельности педагоги используют формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Вся работа ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проанализировав данные мониторинга по освоению программного материала воспитанниками дошкольного образовательного учреждения, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. По результатам мониторингового исследования можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень освоения программного материала.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.03.2019 по 18.03.2019 проводилось анкетирование родителей, 142 человека приняли участие, 52% от общего числа родителей воспитанников. Были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных полнотой информации о деятельности детского сада, - 81%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих меры безопасности детского сада, - 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания в детском саду, - 94%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих компетентность воспитателей, - 92 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих компетентность узких специалистов (психолог, логопед, музыкальный руководитель, физинструктор) – 84 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОО родственникам и знакомым, – 92% процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 96 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 77 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

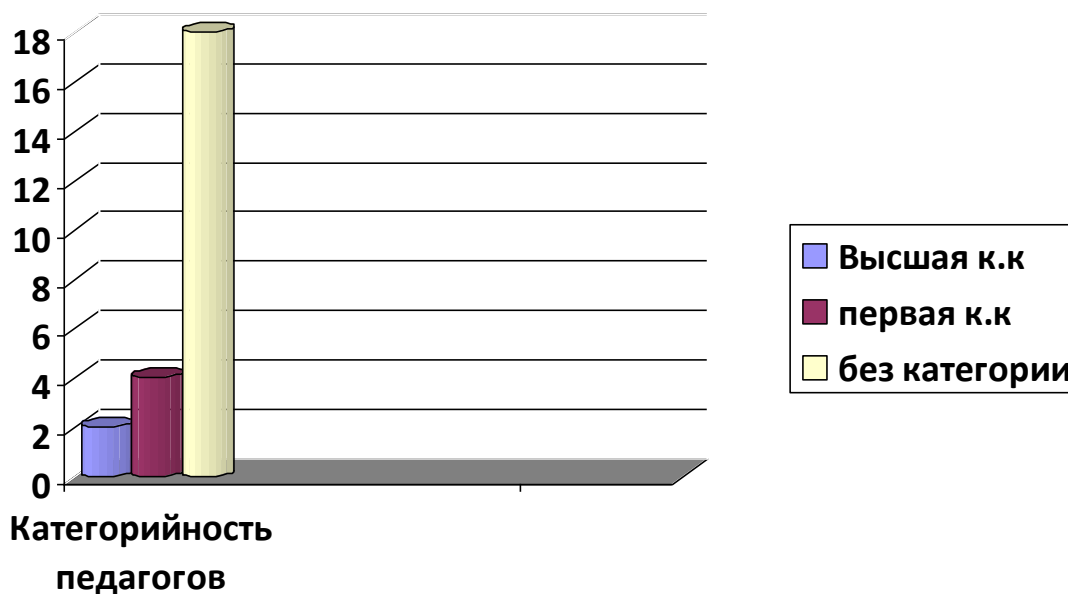
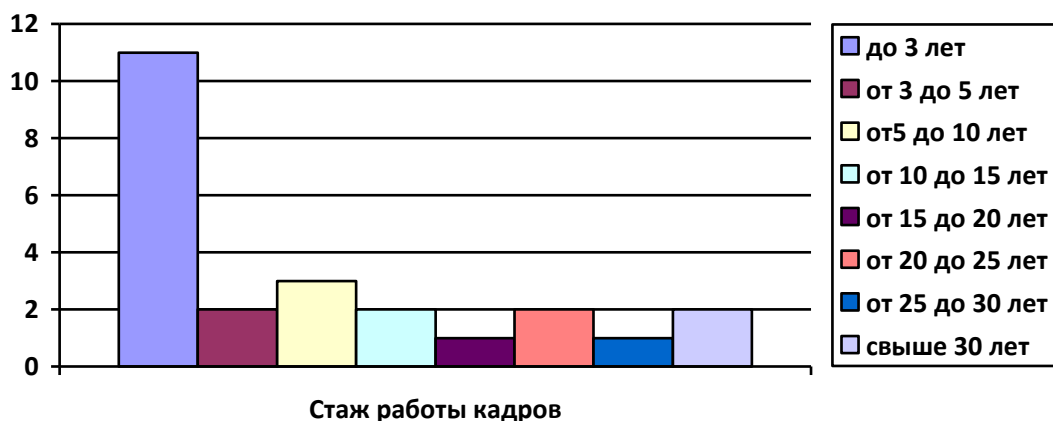
- воспитанник/педагоги – 11,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,6/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагог;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 8 работников Детского сада, из них 7 педагогов. На 29.12.2018 7 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава педагогов Детского сада



В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в городской августовской педагогической конференции;
- в городском методическом объединении логопедов и дефектологов г.Новошахтинска;
- в городском методическом объединении музыкальных руководителей г.Новошахтинска;
- в городской августовской педагогической конференции;
- воспитатель Семенцова Н.Е. - лауреат премии Губернатора Ростовской области, победитель областного конкурса «За успехи в воспитании».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка качества информационно-методического обеспечения.

Методическое обеспечение МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного

образования. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООПДО, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, художественной литературы для детей, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал, репродукции картин, аудио диски с записями музыки различных жанров. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов. Оформлена подписка на портал МЕРСИБО. Данным фондом пользуются все педагоги и узкие специалисты МАДОУ.

Методическое обеспечение регулярно обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность, развивать свой творческий потенциал и совершенствовать свой образовательный уровень.

С целью взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Регулярно на сайте МАДОУ размещаются:

- информационные материалы о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей),
- отчеты о деятельности МАДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.),
- консультативные материалы специалистов ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МАДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Основной корпус:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- темная сенсорная комната – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

ОСП:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- светлая сенсорная комната – 1;
- проектно- экспериментальная комната – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет- 1;
- процедурный кабинет -1 ;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2018г

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	278
в режиме полного дня (8–12 часов)		255
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	62
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	216
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		255 (92%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		23 (8%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		9

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (25%)
с высшей		2 (8%)
Первой		4 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		13 (54%)
больше 30 лет		2 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (38%)
от 55 лет		1 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС , от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,5

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

